Аннотации к рабочим программам, 3 класс

Чтение.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для 3 класса разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»; от 29.122012г. №273- ФЗ.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (Приказ МОРФ № 1015 от 30.08.2013 г.).

3. Приказ № 1599 от 19.12. 2014 г. Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

5. Авторская программа В.В.Воронковой (Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы).

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования с учетом регионального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи», входящего в предметную область «Филология» в третьем классе рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Учебно методический комплект.**

З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Книга для чтения. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение», 2002 год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

В процессе обучения чтению особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом. Это эффективное средство формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков и развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений. В зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

На уроках внеклассного чтения у учащихся формируется читательская самостоятельность: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки; умение выбирать книгу по интересам.

**Цель программы:**

– формирование личности ребенка;

– развитие универсальных учебных действий;

– развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными **задачами** являются:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

- осмысленно воспринимать прочитанное;

- формировать навык читательской самостоятельности, читательской культуры;

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;

- повысить уровень общего и речевого развития у обучающихся;

- развивать слуховое, зрительное и фонематическое восприятие;

- формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

- развивать интерес к чтению;

- формирование нравственных качеств.

Основной ***формой*** обучения является урок.

***Методами*** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры.

***Приемы*** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

При составлении данной рабочей программы в программу В.В. Воронковой были внесены **изменения и дополнения** путем:

- установление четкой связи читаемых произведений с окружающей действительностью с целью социальной адаптации и реабилитации школьников;

- для внеклассного чтения подобран материал, доступный пониманию детям данного класса.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Межпредметные связи- математика, рисование, развитие речи.

В процессе обучения чтению формируются базовые учебные действия:

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренно­стей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс­тавлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью монологической контекстной речью.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо- родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, ясное высказывание).

**Планируемые результаты освоения программы за 3 класс.**

**Личностные результаты**:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми слова­ми;

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и собы­тий;

- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анали­за;

- читать текст про себя, выполняя задание учителя;

- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картин­ный план или иллюстрацию;

- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.**

**Формы контроля:** текущий (устный опрос) и итоговый контроль (проверка техники чтения на начало учебного года и в конце каждой четверти.

Программа реализуется в условиях классно-урочной системы обучения.

Программы составлены с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение уровня интеллектуального развития.

**Информационные источники.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательные линии | Количество часов | Планируемые предметные результаты | | | Коррекционно-  Развивающие  задачи | Формы контроля |
| Достаточный  уровень | | Минимальный  уровень |
| 1. | «Здравствуй школа!» | 9 | Читать вслух целыми словами, трудные слова по слогам. Знать наизусть 1 стихотворение. | Читать вслух по слогам, отвечать на вопросы по тексту. | | Развитие фонематического слуха; развитие точности зрительного и слухового восприятия; отработка четкости артикуляции; систематическое проведение речевой зарядки; совершенствование звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; выработка осознанного чтения, соотнесение отдельных мест текста с иллюстрациями; систематическое проведение словарной работы; учить давать характеристики героям, обосновывая свое мнение; активно участвовать в беседе; дополняя высказывания собеседников на основе прочитанного. | Текущий контроль.  Итоговый контроль. |
| 2. | Люби все живое. | 13 | Читать вслух целыми словами, давать оценку поступкам героев произведений. | Читать по слогам. Понимать прочитанное. | | Текущий контроль. |
| 3. | Учимся трудится. | 12 | Правильно читать целыми словами текст после работы над ним под руководством учителя. Знать наизусть 1 стихотворение. | Читать вслух по слогам, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | | Текущий контроль. |
| 4. | Славная осень. | 17 | Знать наизусть 3 стихотворения.  рассказывать своими словами содержание произведения. | Выразительно читать стихотворения.  Отвечать на вопросы. | | Текущий контроль. |
| 5. | Что такое хорошо…. | 23 | Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию.  Пересказывать рассказы близко к тексту. | Правильно читать текст целыми словами, после работы над ним под руководством учителя.  Понимать прочитанное. | | Текущий контроль. |
| 6. | Народные сказки. | 14 | Читать по ролям. Пересказывать текст с опорой на картинный план. | Правильно читать текст целыми словами, после работы над ним под руководством учителя. | | Текущий контроль. |
| 7. | Вот пришли морозы. | 24 | Знать наизусть 2 стихотворения.  Определять главную мысль произведения.  Пересказывать прочитанное полно и выборочно. | Читать целыми словами. Отвечать на вопросы по прочитанному. | | Текущий контроль. |
| 8. | Смешные истории. | 14 | Осознанно и правильно читать вслух. Читать про себя.  Выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам | Участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и собы­тий. | | Текущий контроль. |
| 9. | Весна в окно стучится. | 26 | Знать наизусть 3 стихотворения,  определять основную мысль текста после предварительного его анали­за | Выразительно читать стихотворения | | Текущий контроль. |
| 10. | Лето красное идет. | 14 | Знать наизусть 1 стихотворение, пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя | Читать вслух целыми словами. Устно рассказывать на темы. | | Текущий контроль. |
| 11. | Повторение пройденного за год. | 4 | Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми слова­ми | Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам | | Итоговый контроль. |

Русский язык

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для 3 класса разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»; от 29.122012г. №273- ФЗ.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (Приказ МОРФ № 1015 от 30.08.2013 г.).

3. Приказ № 1599 от 19.12. 2014 г. Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

5. Авторская программа В.В.Воронковой (Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы).

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования с учетом регионального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи», входящего в предметную область «Язык и литература» в третьем классе рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Учебно-методический комплект.**

А. К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык, учебник для 3 класса. Москва, «Просвещение», 2002 год.

Русский язык, как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их специальной адаптации познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией.

**Цель программы обучения:**

Сформировать и подготовить обучающихся к осознанному овладению систематическим элементарным курсом орфографии с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

Для достижения поставленной цели изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся;

- воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости;

- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует умственному развитию.

**Формы работы:**

Урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, словарная работа, объяснительный диктант, творческое списывание.

**Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- фронтальные, групповые или индивидуальные;

- итоговые и текущие.

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

* анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
* звуко - буквенный анализ слова;
* овладение правописанием слов, предложений, текстов;
* различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
* работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
* ответы на последовательно поставленные вопросы;
* совершенствование графического навыка;
* списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
* самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
* развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ. При оценке устных ответов принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Формы контроля:

* беседа;
* тестирование;
* урок – практикум;
* наблюдение;
* опрос;
* самостоятельная работа;
* контрольный диктант;
* словарный диктант;
* объяснительный диктант.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

**Планируемые результаты освоения программы за 3 класс.**

В процессе обучения формируются следующие базовые учебные действия:

**Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренно­стей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс­тавлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

(с учётом индивидуальных возможностей).

**Познавательные базовые учебные действия:**

- ориентироваться в учебнике, в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык и развитие речи» в 3 классе являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/-/л/, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;

- группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;

- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- грамотно писать по памяти словарные слова;

- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходятся с произношением (12 - 16слов).

**Минимальный уровень**

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;

- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;

- делить слова на слоги;

- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

Межпредметные связи - чтение, развитие речи, математика, рисование.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.**

Формы контроль: текущий (устный опрос) и итоговый контроль (самостоятельные работы, контрольное списывание, выборочный диктант, словарный диктант, итоговый диктант, работа по карточкам).

**Информационные источники.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, проектор, таблицы, схемы, раздаточный дидактический материал.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательные линии | Количество часов | Планируемые предметные результаты | | Коррекционно-  развивающие  задачи | Формы контроля |
| Минимальный  уровень | Достаточный  уровень |
| 1. | Звуки и буквы. | 77 | Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре. | Анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.  Определять количество слогов в слове по количеству гласных; делить слова на слоги, переносить части слов при письме. | Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.  Развитие слухового и зрительного генезиса. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных, путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и в середине слова. | Текущий контроль.  Итоговый контроль. |
| 2. | Слово. | 51 | На какие вопросы отвечают слова-названия предметов, названия действий, названия признаков.  Новое понятие: имена собственные.  Знать свой адрес и адрес школы.  Новое понятие «корень».  Правило написание предлогов. | Различать разряды слов- названий предметов, названия действий, названия признаков в процессе практических грамматических упражнений.  Различать названия и имена предметов. Различать понятия: имя, фамилия, отчество, кличка. Подбирать родственные слова, выделять корень. Уметь объяснять, почему слова являются родственными, почему некоторые слова нельзя назвать родственными. Изменять слова по смыслу в соответствии с предлогами. | Развитие речи на основе изучения грамматики и правописания.  Обогащение и уточнение словаря; развитие восприятия при работе с предметными картинками и иллюстрациями; изучение различных разрядов слов; развивать умения писать слова с предлогами раздельно; формировать умения правильно употреблять в речи различные словоформы в зависимости от связи их с другими словами в предложении; развивать умения сравнивать слова, имеющие различные оценочные суффиксы; | Текущий контроль.  Итоговый контроль. |
| 3. | Предложение. | 22 | Связь слов в предложении по смыслу и грамматический строй речи. | Составлять и распространять предложения.  Различать знаки препинания. Правильно расставлять знаки препинания, составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, и записывать их, восстанавливать нарушений порядок слов в предложении и записывать их. | Обогащение словаря и уточнение значения слов.  Формирование логического мышления на основе развития аналитико- синтетической деятельности.  Развитие логических связей. | Текущий контроль. Итоговый контроль. |
| 4. | Повторение | 20 |  | Совершенствование изученных тем, умений и навыков. | Отработка элементов и образа букв.  Формирование навыков грамотного списывания.  Совершенствование звукобуквенного анализа; обогащение и уточнение словаря; продолжение развития фонематического слуха и правильного произношения; закрепление знаний, полученных в течении года. | Итоговый контроль. |

Математика

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»; от 29.122012г. №273- ФЗ.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (Приказ МОРФ № 1015 от 30.08.2013 г.).

3. Приказ № 1599 от 19.12. 2014 г. Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

5. Авторская программа М. Н. Перовой, В. В. Эк (Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы).

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования с учетом регионального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «Математика», входящего в предметную область «Математика» в третьем классе рассчитана на 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Математика, является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками.

**Учебно-методический комплект.**

В. В. Эк. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. – 2006.

Обучение математике обучающихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: В.В. Эк - М: «Просвещение», 2006г.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Процесс математики неразрывно связан с решением специфической задачи обучения учащихся с умственной отсталостью - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основной целью учебной программы является:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся.

**Основные задачи**:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- осуществлять связь с другими учебными предметами, жизнью;

- готовить к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками;

- учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Методы обучения:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);

- наглядные (наблюдения, демонстрация);

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Методы мониторинга знаний и умений, обучающихся — классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

**Основной формой** организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и речь обучающихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

Главная задача программы максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, подготовка их к посильному участию в труде, адаптации к условиям общественной жизни. Эту задачу невозможно решить без обучения учащихся математике. Она является одним из основных предметов и используется для повышения общего уровня развития учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Овладение умениями и навыками счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентировки во времени и пространстве, знание свойств геометрических фигур позволяет учащимся решать жизненно важные практические задачи.

**Планируемый результат освоения программы за 3 класс.**

При обучении обучающихся математике надо добиваться, чтобы знания у них были не механическими, а осознанными.

Для этого необходимо развивать познавательные способности учащихся, корригировать их мышление, такие примеры, как анализ, синтез, развивают способность к обобщению и конкретизации.

Данная программа не может быть одинаково усвоена всеми детьми.

Учитывая это, учитель на уроках математики осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход. Слабые учащиеся вовлекаются во фронтальную работу класса, но им даются более легкие вопросы, они могут повторять ответ за учителем или хорошо успевающим учеником.

Программа по математике, учитывая особенности и возможности таких детей, определяет для них некоторые упрощения.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

 2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.  
 4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деления

**В процессе обучения формируются следующие базовые учебные действия:**

**Личностными БУД:** обучающихся в 3 классе являются формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Регулятивные БУД:**

***-*** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные БУД**

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- познавательный интерес к математической науке.

**Коммуникативные БУД:**

***-*** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные результаты.**

1. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
2. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
3. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирова­ние и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся должны знать**:

* числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Обучающиеся должны уметь:**

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов.

*Примечания.* Обучающихся не усваивающих программный материал на уровне 3 класса необходимо научить пересчитывать и отсчитывать предметы, узнавать количество из двух и более предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; решать простые задачи на нахождение суммы или остатка, выполняя практические действия с помощью учителя; записывать решение задачи в виде примера; строить геометрические фигуры по точкам, знакомить с временными представлениями: неделя, сутки. Формировать на наглядной и на наглядно-действенной основе представления о числе, фигуре и т.д. Корригировать мышление и такие его формы, как сравнение, анализ и синтез.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов. Используется индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения программного материала.

Настоящая программа реализуется в условиях классно-урочной системы обучения.

Межпредметные связи; письмо, чтение, развитие речи, рисование.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.**

Формы контроля; текущий (устный опрос) и итоговый контроль (самостоятельные работы, контрольные работы, тесты).

**Информационные источники.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: М.Н. Перова - М.: «Просвещение», 2008.

2. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: В.В. Эк - М: «Просвещение», 2006г.

3. Развитие мышления на уроках в начальных классах.  Автор: С.Н. Гончарова - Москва: «Астрель», 2004.

4. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 3-4 классов начальной школы. Коррекционное обучение. Автор-составитель: А.А. Шабанова - Волгоград: «Учитель», 2007.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Проектор, ноутбук, экран, плакаты, схемы, дидактические пособия, раздаточный материал.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержательные линии | Количество часов | Планируемые предметные результаты | | Коррекционно-  Развивающие  задачи | Формы контроля |
| Минимальный  уровень | Достаточный  уровень |
| 1. | | Повторение пройденного во 2 классе | 20 | Нумерация чисел в пределах 20. | Четные и нечетные двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. | Повышение познавательной деятельности учащихся;  Тренировать процессы памяти, все уровни мыслительной деятельности- наглядно- действенное мышление; | Текущий контроль. |
| 2. | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | 36 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Четные –нечетные, однозначные- двузначные числа. | Развивать полноценность восприятия;  Подводить постепенно к словесно- логическому мышлению; развивать связную речь, словарный запас в использовании математических терминов. | Текущий контроль.  Итоговый контроль. |
| 3. | | Табличное умножение и деление на 2-6. | 28 | Понятие умножение. Название компонентов умножения. Знак умножения.  Понятие деление. Знак деление. Название компонентов деления. | Таблица умножения чисел от2 до 6.  Таблица деления на2,3,4,5,6.  Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части по содержанию. | Сформировать понятие действия умножения. Развивать умение устанавливать связь между понятиями, взаимозависимость умножения и деления. Научить учащихся дифференцировать действия сложения и умножения, используя по замене сложения одинаковых слагаемых умножением. Использование переместительного свойств умножения. Развивать умение конкретизировать отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. | Текущий контроль. Итоговый контроль. |
| 4. | | Сотня. Нумерация чисел в пределах 100. | 23 | Нумерация чисел в пределах 100. | Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. | Считать до 100 в прямом и обратном порядке; Понимать десятичный состав чисел, уметь разложить число на разрядные слагаемые, уметь записывать и сравнивать числа. Связно пользоваться фразовой речью, поясняя и доказывая свои действия в процессе решения задач и примеров. Вести рассуждения сначала без числовых данных, а затем с числами. | Текущий контроль.  Итоговый контроль. |
| 5. | | Величины. Меры длины. Меры времени. Окружность, круг. | 10 | Числа полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. | Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 рубль. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр. Построение окружности с помощью циркуля. | Сформировать у учащихся представление о том, что величина измеряется однородной величиной; познакомить с единицами линейных мер и их соотношением; сравнение линейных размеров предметов; использовать измерительные приборы. Сформировать временные представления; научить владеть элементарной временной терминологией; развивать умение воспроизводить в памяти те события, которые произошли за месяц. | Текущий контроль.  Итоговый контроль. |
| 6. | | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 25 | Знание нумерации в пределах 100. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений. | Создать мотивацию к знакомству с алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; подробно рассмотреть сложение и вычитание круглых десятков; применять эти знания при решении задач; развивать внимание обучающихся, мыслительные операции коммуникативных способностей; тренировка моторики мелких мышц, концентрации внимания. Ввести в активный словарь обучающихся названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; пользоваться этими названиями при чтении выражения. | Текущий контроль.  Итоговый контроль. |
| 7. | Числа, полученные при счете и при измерении. | 20 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, десятков. | Числа четные и нечетные. Различие чисел, полученных при счете и измерении. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами. | Продолжать учить пользоваться связной фразовой речью; вести рассуждения с наименованиями мер; развивать умение выражать результаты измерения в различных мерах; пояснять и доказывать свои действия в процессе решения задач; сопоставлять и сравнивать числа, полученные от измерения величин с предметами, имеющими приблизительные измерения в повседневной жизни. | Текущий контроль.  Итоговый контроль. |
| 8. | Деление на равные части. Деление по содержанию. | 22 | Знать компоненты деления. | Различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления | Формирование представлений о делении по содержанию и на равные части; познакомить с решением задач на деление по содержанию и на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, речь, мыслительную деятельность; тренировать память; повторять пройденный материал по сложению и вычитанию двузначных чисел без перехода через десяток. Продолжить работу по решению составных арифметических задач. | Текущий контроль.  Итоговый контроль. |
| 9. | Порядок арифметических действий без скобок. | 14 | Скобки. Действия 1 и 2 ступени. Простые, составные арифметические задачи. | Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление. | Познакомить учащихся с порядком арифметических действий в выражениях с действиями разной ступени. Корригировать мышление, развивать речь учащихся; вырабатывать умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. Вырабатывать умения переносить стержневые знания в новые условия. Корректировать и закреплять знания и умения, полученные ранее, применяя различные виды упражнений. Развивать инициативу и смекалку. | Текущий контроль.  Итоговый контроль. |
| 10. | Повторение пройденного в 3 классе. | 6 | Нумерация чисел в пределах 100. Решение простых задач. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал. | Повторить, обобщить и систематизировать математические знания, полученные в течении года. Организация достаточного количества упражнений для самостоятельной деятельности. Воспроизвести главное из ранее пройденного материала. Обогащать словарь учащихся математической терминологией, активизировать пассивный словарь, развивать речь, активизировать познавательную деятельность, формировать обще учебные умения. | Текущий контроль.  Итоговый контроль. |

Ручной труд

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» для 3 класса разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»; от 29.122012г. №273- ФЗ.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (Приказ МОРФ № 1015 от 30.08.2013 г.).

3. Приказ № 1599 от 19.12. 2014 г. Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

5. Авторская программа Н.Н.Павловой (Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы).

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования с учетом регионального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение», входящего в предметную область «Технология» в третьем классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа по трудовому обучению разработана на основе авторской учебной программы Н.Н.Павловой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г. с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Учащиеся с нарушениями интеллекта с самого ран­него возраста нуждаются вспеци­альных условиях воспитания и обу­чения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям со­циума, готовности к жизни в обще­стве и к выполнению общественно полезного труда требует усилий педагогов. Поскольку труд является одним из основных фак­торов, способствующих интеллек­туальному развитию ребенка, обучение нацелено не только на формирова­ние необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятель­ности в естественном социальном окружении.

Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости в трудовой и познавательной деятельности.

Обучение школьников труду строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

**Целью** программы является:

**-**воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности **основными задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;

- знать и выполнять правила внутрен­него распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиени­ческие требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

При реализации данной программы необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности младших школьников с нарушением интеллекта. Учебный материал должен преподноситься дозировано, в доступной занимательной форме, с применением различных педагогических приемов: беседа, рассматривание таблиц, иллюстраций.

В процессе трудового обучения осуществляется исправ­ление недостатков познавательной деятельности: наблюда­тельности, воображения, речи, пространственной ориенти­ровки, а также недостатков физического развития, особен­но мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности уча­щихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

*Основными формами работы являются:*

-фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

      *Основными методами являются:*

-словесный;

-наглядный;

-практический;

-объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный.

На уроках широко практикуется демонстрация различных наглядных средств обучения.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

**Планируемые результаты освоения программы за 3 класс.**

В процессе обучения формируются следующие базовые учебные действия:

**Личностные БУД**

* овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные БУД**

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться работать по предложенному учителем плану;

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные БУД**

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные БУД**

* уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

• уметь слушать и понимать высказывания собеседников;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им;

• учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российс­кий народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти­вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Предметные результаты:**

* самостоятельная ориентировка в задании;
* самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий;
* самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы;
* самостоятельное выполнение изделия;
* отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;
* употребление в речи технических терминов.

Учащиеся, не усваивающие программу в полном объеме, к концу года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы;**

Текущий контроль на каждом уроке.

**Информационные источники.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, технологические карты, схемы, рисунки.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательные линии | Количество часов | Планируемые предметные результаты | | Коррекционно-  развивающие  задачи | Формы контроля |
| Минимальный  уровень | Достаточный  уровень |
| 1. | Работа с пластилином. | 10 | Приемы соединения деталей. Правила безопасности при работе с пластилином. | Компоновать различные детали. | Располагать детали на макете; пропорционально соотносить элементы макета; определять главное и второстепенное в изделии. | Текущий контроль. |
| 2. | Работа с природным материалом. | 6 | Приемы соединения деталей при работе с природными материалами. | Соединять детали с помощью пластилина. Клея, палочек, проволоки. | Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); самостоятельно изготавливать по образцу, представлению, по устному описанию, по рисунку. | Текущий контроль. |
| 3. | Работа с бумагой и картоном. | 18 | Правила безопасности работы с ножницами, клеем. | Придерживаться плана при выполнении изделия. | Актуализировать прошлый опыт. Планировать ход работы над изделием; упражнять в размере бумаги по линейке; изготовлять по образцу (складной доски для игры в шашки, папки для тетрадей); устанавливать логическую последовательность изготовления поделки. | Текущий контроль. |
| 4. | Работа с текстильными материалами. | 14 | Правильно пользоваться иглой. | Свойства ниток, приемы работы с иглой. Правила безопасной работы с ножницами и иглой. | Определять объемы работы.  Контролировать свою работу.  Развитие речи. | Текущий контроль. |
| 5. | Работа с проволокой и металл конструктором. | 15 | Применять проволоку в работе с природными материалами.  Уметь самостоятельно ориентироваться в задании. | Элементарные сведения о проволоке, её свойствах. Свойства проволоки; сгибается, ломается, отрезается кусочками: толстая и тонкая, мягкая и жесткая. | Изготавливать по образцу из готовых полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов. | Текущий контроль. |
| 6. | Работа с древесиной. | 5 | Зачищать древесину наждачной бумагой. | Элементарные сведения о назначении и применении древесины. ТБ при работе с древесинами. | Вбивание гвоздя в мягкую древесину, извлечение гвоздя и распрямление. | Текущий контроль. |

Рисование

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 3 класса разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»; от 29.122012г. №273- ФЗ.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (Приказ МОРФ № 1015 от 30.08.2013 г.).

3. Приказ № 1599 от 19.12. 2014 г. Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

5. Авторская программа И. А. Грошенкова (Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы).

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования с учетом регионального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», входящего в предметную область «Искусство» в третьем классе рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе авторской учебной программы И.А.Грошенкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г. с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей в процессе коррекционно-развивающего обучения. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом.

Изобразительное искусство как школьный предмет имеет важное коррекционное значение.

**Цель программы обучения:**

- воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы детей;

- формирование личности умственно отсталого ребенка;

- воспитание положительных навыков и привычек.

**Обучение изобразительному искусству способствует решению следующих задач:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников;

- научить ориентироваться в задании и планировать свою работу;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий;

- дать знания элементарных основ реалистического рисунка;

- формировать навыки рисования с натуры;

- познакомить с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;

- воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного искусства;

- развивать речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря.

Основной **формой** организации процесса обучения изобразительному искусству является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы, используют шаблоны.

Ведущие **приемы и методы** обучения изобразительному искусству: практическая работа, наблюдение, беседа, иллюстрация, демонстрация, экскурсия. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: сравнение, нахождение сходства и различия, выявление существенных признаков, классификация и дифференциация и др.

Использование натуральных объектов природы, образцов декоративно-прикладного искусства, наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для побуждения у учащихся интереса к изобразительному искусству.

**Основное содержание курса по изобразительному искусству** в 3 классе направлено на эстетическое воспитание учащихся. В процессе занятий по этому предмету осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей-сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

**Планируемые результаты освоения программы за 3 класс:**

**Результативность освоения курса «Изобразительное искусство»**.

В результате изучения изобразительного искусства у обучающихся c интеллектуальной недостаточностью будут формироваться первоначальные представления о художественном творчестве, потребность в художественном творчестве и общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; развитие наблюдательности, пространственной ориентировки; целенаправленное обследование и наблюдение предметов; умение сравнивать предметы между собой, устанавливать между ними простейшие связи и отношения; умения самостоятельно выполнять графические изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению; представления об основах построения реалистического рисунка; умения использования реалистического рисунка в предметно-практической деятельности; общие представления о видах изобразительного искусства (живопись, графика, мелкая пластика, скульптура, архитектура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство).

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью может овладеть:

* способностью выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
* умениями передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

В процессе обучения формируются следующие базовые учебные действия:

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренно­стей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс­тавлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные** учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать.

**Регулятивные учебные действия**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Познавательные учебные действия** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками;

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись), декоративной (народных и прикладные виды искусства);

- понимание образной природы искусства;

- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- умение обсуждать и анализировать рисунки;

- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы нашего региона.

**Личностные** результаты отражаются в **индивидуальных** качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
* формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* формирование эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работ в команде одноклассников од руководством учителя;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть рабаты с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Предметные результаты:**

*Рисование с натуры.*

Уметь детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет, величину составных частей);

Уметь изображать предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы;

Правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги;

Передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и цвет его частей;

Уметь пользоваться осевыми линиями при построении рисунка;

Подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавать их объемную форму светотенью.

*Декоративное рисование.*

Уметь последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, использовать осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям.

Межпредметные связи – математика, чтение, русский язык, развитие речи.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.**

Осуществляется поурочный контроль.

**Информационные источники.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

Ноутбук, экран, проектор, плакаты.

И. А. Грошенков. Уроки рисования в I-VI классах вспомогательной школы. Москва. «Просвещение», 1975 г.

Е. И. Коротеева. Искусство и ты. Москва. «Просвещение», 2005 г.

Т. Я. Шпикалов. Изобразительное искусство во II классе. Пособие для учителя. Москва. «Просвещение», 1984 г.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательные линии | Количество часов | Планируемые предметные результаты | | Коррекционно-  Развивающие  задачи | Формы контроля |
| Минимальный  уровень | Достаточный  уровень |
| 1. | Декоративное рисование | 16 | Последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии | Располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. | Активизировать мыслительную деятельность. Развивать наблюдательность. Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; | Текущий контроль. |
| 2. | Рисование с натуры | 14 | Подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавать их объемную форму светотенью.  Передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и цвет его частей; | Анализировать объект изображения (определять форму, цвет, величину составных частей);  Правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги;  Пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; | Корригировать процессы анализа и синтеза. Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности. При изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; | Текущий контроль. |
| 3. | Рисование на темы | 4 | Передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного | Располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом. | Формировать целенаправленные формы деятельности. Использовать возможности рисования как средства коррекции недостатков развития детей с нарушением интеллекта. Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка. | Текущий контроль. |