География,6 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Географии» для 6 класса составлена на основе программы Т.М.Лифановой для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

1. Хлебосолова О.А. Физическая география (начальный курс). 6 класс. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии. 6 класс. – М.: Просвещение, 2001.
3. Атлас. 6 класс.

Дополнительная литература:

1. Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1977.
2. Грузинская В.А. Методика географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
3. Сухаревская Е.Ю. Окружающий мир: справочник для ученика начальной школы. – Ростов-н-Д.: Легион, 2010.
4. География. Энциклопедия для детей. – М.: Махаон, 2000.
5. Воробьёва Т.Н. География. 6 класс, поурочное планирование к учебнику. – Волгоград: Учитель, АСТ, 2002.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования с учетом регионального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «География», входящего в предметную область «Естествознание» в шестом классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

География – новый учебный предмет для учащихся 6 класса. Он решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость, что способствует развитию речи, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и элементов логического мышления. В процессе изучения элементарного курса физической географии, учащиеся приобретают определённую систему знаний, понятий, суждений, повышается уровень их общего развития. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с профессиями, распространёнными в своём регионе.

В 6 классе «География» учит ориентироваться на местности, знакомит с физической картой России, её географическим положением, формами земной поверхности, водоёмами. При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от умения чертить план стола, класса, к чтению планов школьного участка, местности, а затем к знакомству с географической картой. Черчение и составление планов выполняется в основном сильными обучающимися под руководством учителя.

Уроки географии неразрывно связаны с географическими картами, атласами, контурными картами как средствами активации познавательной деятельности. На уроках также используется глобус, который представляет собой модель земного шара. Это даёт наглядное представление о форме Земли, экваторе, полюсах и т.п. работа с этой наглядностью способствует осмысленному запоминанию изучаемого материала, развивает зрительную память и моторику.

Географические наблюдения за погодой, за различными явлениями природы в разное время года в дальнейшем помогает быстро усвоить материал при прохождении тем «Погода и климат», «Наблюдения за погодой и высотой Солнца» и др. Знания, полученные на уроках географии в 6 классе, в доступной форме до сознания учащихся учебный материал на основе современных научных данных, дополнительных сведениях, а так же используя новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего учебного материала.

**Основной целью** курса географии в 6 классе является:

* формирование элементарных географических знаний о формах земной поверхности, её водоёмах, тепловых поясах Земли, пространственной ориентации при изучении карт, глобуса;
* совершенствование мыслительных процессов посредством изучения общих сведений о планете Земля, о географии России;
* формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать учебный материал, сравнивать и обобщать материал;
* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* воспитание любви к Родине, Донскому краю, ответственного отношения к природе.

**Задачи:**

* научить пользоваться учебником, словарём, ориентировать по плану, карте, глобусу, таблицах, составлять описания изучаемых объектов, использовать изученное в своей жизни;

 - находить Россию на карте, атласах, глобусе, описывать её географическое положение.

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* формирование чувства гордости а свою Родину;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости , понимание и сопереживание чувствам других людей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Рабочая программа построена с учётом межпредметных связей с курсом «Природоведение» 5 класса, биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, ИЗО, СБО. другими предметами.

Для поставленных целей и задач изучения и усвоения материала используются урок, сезонные наблюдения за природой и погодой, урок-экскурсия, работа с атласом, картой, глобусом, контурными картами, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, ТСО, коллективные и групповые формы обучения и следующие технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

**Планируемые результаты освоения программы за 6 класс**

К концу года учащиеся должны знать:

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоёмов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* масштаб, его обозначение;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни человека;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий;
* основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий.

*Учащиеся должны уметь:*

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
* делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* читать планы местности (для начальных классов массовой школы;
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* читать географическую карту;
* составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, изучаемые в программе, обозначать их на контурной карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через дифференцированные карточные задания, контрольные срезы по определенным темам, словарные диктанты, открытые уроки, участие учащихся в предметных неделях, общешкольных тематических биолого-географических мероприятиях, использование электронных вариантов тестовых заданий по географии.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса базируется на соответствующем, имеющемся в школе, оборудовании, ТСО, наглядных пособиях, препаратах, раздаточном материале, дополнительной познавательной литературе.

Результаты освоения программы по географии за 6 класс не могут быть одинаковы и обучающихся, так как дети имеют разное психическое, физическое умственное развитие. В классе дети разделены по уровню работоспособности и обучаемости на три группы. Что соответствует классификации по В.В.Воронковой. Такое деление обучающихся требует дифференцированного подхода в обучении, выполнении заданий, опросе, работе с учебником, учебными пособиями, наглядным материалом, что отражено в рабочей программе, требованиях к знаниям и умениям учащихся на конец года.

**Содержание учебного предмета «География», 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Планируемые предметные результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **I.** | Предмет-география1. География – наука о природе и Земле.
2. Изучение природы своей местности
 | 3 ч. | Упрощенные элементарные вопросы-задания, уметь находить их в тексте учебника. С помощью учителя, наводящих вопросов строить правильно предложение.  | Уметь давать полные ответы на заданные вопросы. Знать, что изучает предмет география | Развитие восприятия окружающего мира через наблюдения. | Выборочное чтение. Фронтальный опрос. Экскурсия. |
| **II.** | Ориентирование 1. Ориентирование. Мир вокруг нас.
2. Горизонт.
3. Ориентирование по солнцу
4. Стороны горизонта
5. Компас.
6. Земля – магнит.
7. Ориентирование по компасу.
8. Выбор ориентиров.
 | 9 ч. | Уметь ориентироваться, знать стороны горизонта, показывать их на карте.Составлять план стола. | Давать определение понятию ориентирования, ориентации, уметь ориентироваться, пользоваться компасом. | Формирование умения ориентирования в пространстве и умение применять их на практике. Работа с компасом. Развитие памяти, разговорной речи. | Практическая работа с компасом, работа по индивидуальным карточкам заданиям. К.М.С. |
| **III.** | План и карта1. Географическая карта
2. Условные знаки
3. Вид местности сверху.
4. Масштаб.
5. План школьного участка.
6. Измерение расстояний.
7. Глазомерная съёмка.
8. Составление плана местности
 | 12 ч. | По опорным сигналам отличать рисунок от плана предмета. С помощью учителя чертить план школьного двора, работа по упрощённым вопросам. | Знать отличительные особенности плана и карты. Уметь читать план местности, использовать масштаб. Знать условные цвета и знаки географической карты. Уметь чертить план (с помощью учителя) | Формирование навыков пространственной ориентации при изучении плана и карты. Развитие мелкой моторики рук при вычерчивании плана класса и школы. Развитие абстрактного мышления, речи. | Фронтальный опрос учащихся.Работа в группах по индивидуальным заданиям, тестирование по изученным темам. |
| **IV.** | Наша Земля1. Особенности земной поверхности.
2. Путешествия древних народов.
3. Материки и океаны.
4. Великие географические открытия.
5. Вокруг света.
6. Первое русское кругосветное плавание.
7. Открытие Антарктиды
8. Географические названия
9. Земля из космоса.
10. Глобус – модель земного шара.
11. Космическое путешествие.
12. Современное исследование материков.
13. Движутся ли материки?
14. Открываем земли.
15. Изучение Мирового океана.
16. К тайнам морских глубин
17. Различия в освещенности земной поверхности.
18. Тепловые пояса.
19. Единственные жители земли.
20. Многообразие природы земного шара.
21. Погода и климат.
22. Наблюдение за погодой и высотой солнца.
23. Влияние человека на природу.
24. Спасатели.
 | 24 ч. | Знать, что означают цвета физической карты.Работа по индивидуальным заданиям, опорным карточкам.Описание объектов на географической карте с помощью учителя. | С помощью карты давать пояснения о земной поверхности.Находить в учебнике ответы на заданные вопросы, ориентироваться в словаре (с помощью учителя).Наносить на контурные карты материки и океаны, показывать их на карте.Составить рассказ о великих путешественниках, значении их путешествий.Знать тепловые пояса Земли, их расположение, типы климатов, влияние человека на природу | Формирование и развитие зрительной и тактильной памяти.Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.Развитие процессов анализа и синтеза, обобщения, группировки и классификации.Развитие абстрактного мышления при изучении формы поверхности Земля.Развитие речевых навыков при рассказе о рельефе своей местности.Развитие внимания, памяти. Мелкой моторики при зарисовывании поверхности Земли. | Практическая работа по карте и представленными наглядными пособиями.Составление плана рассказа и работа учащихся по плану.Работа с контурными картами.Самостоятельная работа, выборочное чтение текста, словарная работа, кроссворды, викторины.Практическая работа, работа с «Дежурным словарем» - новыми понятиями, вводимыми на уроке. Работа с контурными картами.К.М.С. |
| **V.** | По России.1. Географическое положение России.
2. Моря у берегов России.
3. Морские и сухопутные границы.
4. Северный морской путь.
5. Острова и полуострова.
6. Особенности рельефа России.
7. Хребет Черского.
8. Различие гор и равнин по высоте.
9. Тайный мир земных глубин.
10. Вулканы.
11. Месторождения полезных ископаемых.
12. Внутренние воды России.
13. Подземные воды.
14. Использование рек.
15. Озёра.
16. Природа России и ей охрана.
17. По карте России.
18. Водоёмы области.
19. Итоговый урок.
 | 20 ч. | Показывать расположение России на картах, называть полушария, показывать острова, реки, озёра, моря с помощью учителя.Пользоваться контурными картами, выполнять упрощённые задания с помощью учителя. Знать и выполнять правила поведения в природе. | Уметь описать словами и показать на карте географическое положение России, её моря, острова, полуострова, реки, горы, равнины, озёра.Работать с контурными картами.По условным знакам показать месторождение полезных ископаемых. знать расположение Донского края на карте, природу, её богатство, значение реки Дон.Правила бережного обращения к природе.Пользоваться словарём. | Развитие зрительного восприятия, памяти, моторики рук при работе географической с картой.Развитие умения обобщения и конкретизации.Развитие памяти при заучивании новых терминов, названий географических объектов.Развитие мелкой моторики рук при вычерчивании схем.Совершенствование познавательного интереса у детей.Правила поведения на вводе. | Практическая работа с картой.Тестирование.Самостоятельная работа.Фронтальный опрос учащихся. Работа с контурными картами.Использование кроссвордов, занимательных вопросов.К.М.С.Работа по карте России и области. |

География, 7 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Географии» для 7 класса составлена на основе программы Т.М.Лифановой для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

1. Лифанова Т.М. География России. 7 класс/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломатина. – М.: Просвещение, 2004.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии России. – М.: Просвещение, 2001.
3. Географическая карта (физическая, политико-административная, карта природных зон России)
4. Атлас 7 класса, контурные карты.

Дополнительная литература:

1. Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1977.
2. Баринова И.И. География России. Природа: рекомендации к планированию уроков. – М.: Дрофа, 2003.
3. Студенцов Н.Н. Занимательная география/ Н.Н. Студенцов, Г.П. Пивоварова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1973.
4. Астапенко М.П. Природа и история Донского края/ М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская, - Ростов-н-Д: БАРОпресс, 2003.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования с учетом регионального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «География», входящего в предметную область «Естествознание» в седьмом классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем другие школьные предметы претерпевает серьёзные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире, примером является присоединение Крымского полуострова к России.

7 класс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Так же, как и в массовой школе, учебный предмет география решает общие учебно-воспитательные, и специфические задачи, обусловленные особенностями развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности в развитии высших психических функций на предметном материале, развитии абстрактного мышления, воображения, сравнения, установлении причинно-следственных зависимостей, опоре на межпредметные связи, систематической словарной работе, работе с учебными пособиями.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического воспитания обучающихся, помогает им в изучении природы своего Донского края, помогает знакомить учащихся с разнообразием профессий, распространённых в нашем регионе. Это способствует подготовке воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности, выбору профессии.

Уроки географии неразрывно связаны с географическими картами, атласами, контурными картами, которые способны дополнительно активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые термины в связной речи.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны в 7 классе должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Много внимания уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологической ситуации в районе южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья, Забайкалья, районов Севера и своего Донского края.

При изучении определённых тем учащиеся знакомятся с новым территориальным образованием – Крымский полуостров, подчеркивая этнические и культурные особенности его населения. Учащиеся узнают об административном населении России, направлениями экономической реформы России. Это входит в задачи первого блока учебной программы.

Во втором блоке учебной программы даётся комплексная характеристика природных зон России: изучается их расположение на карте, особенности климата, природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения России, достопримечательности разных уголков нашей Родины, знакомятся с местными экономическими, социальными и экологическими проблемами Донского края.

Географические знания на уроках в 7 классе должны в доступной форме довести до сознания учащихся планируемый учебный материал на основе современных научных данных, дополнительных сведений, а также использую новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего учебного материала.

**Основной целью** курса географии в 7 классе являются:

* Формирование знаний учащихся о природе и хозяйстве России, новых национально-территориальных образованиях, культурных и этнографических особенностях России.
* Развитие познавательной деятельности, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты, устанавливать причинно-следственные связи, развивать речь, воображение.
* Воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств, гордости за свою Родину.

**Задачи:**

* Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве России и своего Донского края.
* Научить пользовать картами, показывать границы России, давать элементарное описание природных зон России, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* формирование чувства гордости а свою Родину;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Рабочая программа построена с учётом межпредметных связей с курсом географии 6 класса, биологией, историей, русским языком, чтением, развитием речи, математикой, ИЗО, СБО и другими предметами.

Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материал по географии относятся: урок, урок-экскурсия, работа с атласами, картами, контурными картами, наблюдения за погодой и природой, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О, используя формы обучения групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

**Планируемые результаты освоения программы за 7 класс**

*К концу учебного года учащиеся должны знать:*

* - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* - пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
* - природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
* - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* - хозяйство, основное население и его занятия и крупные города с каждой природной зоне;
* - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* - правила поведения в природе;
* - расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

*Учащиеся должны уметь:*

* - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
* - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их название на контурную карту;
* - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* - выполнять задания в «Рабочей тетради для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяется учителем с учётом индивидуальных возможностей учащихся);
* - делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* - принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через дифференцированные задания, контрольные срезы по определённым темам, словарные диктанты, открытые уроки, участие учащихся в предметных неделях, общешкольных тематических биолого-географических мероприятиях, использование электронных вариантов тестовых заданий по географии.

Результаты освоения учебной программы по географии за 7 класс не могут быть одинаковыми у обучающихся учащихся, так как дети по уровню обученности имеют от природы разное психическое, физическое, умственное развитие. В классе обучающиеся разделены по уровням работоспособности и обучаемости на три группы, что соответствует классификации по В.В.Воронковой. Такое деление обучающихся требует дифференцированного подхода в обучении, выполнении заданий, опросе, работе с учебником, учебными пособиями, наглядным материалом, что отражено в рабочей программе, требованиям к знаниям и умениям разных групп детей с ограниченными умственными способностями, указанные в пояснительной записке.

**Содержание учебного предмета «География», 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Планируемые предметные результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **I** | Особенности природы и хозяй­ства России (Общая характери­стика.1. Географическое положе­ние России. Границы.
2. Европейская и Азиатская части.
3. Административное деле­ние России.
4. Рельеф, острова и полу­острова
5. Климат, водные ресурсы, экологические проблемы.
6. Население России.
7. Промышленность и сель­ское хозяйство
 | 13 ч. | С учётом индиви­дуальных возмож­ностей обучаю­щихся давать им дифферен­циро­ванные упро­щенные задания по работе с текстом, с атласом, учебными картами | Давать полные от­веты при описании географического положения России, расположения гра­ниц, Европейской и Азиатской частях, природе, экономи­ческом развитии. | Формирование мыс­ленной простран­ственной ориенти­ровки, внимания при работе с географиче­ской картой России, атласами, развитие мышления, зритель­ной памяти, связной речи . | Практическая ра­бота с картой, ат­ласами, тестирова­ние. К.С.М.. Сло­варная работа, ра­бота с контурными картами. |
| **II** | Природные зоны России1. Положение на карте.
2. Карта природных зон России.
 | 2 ч. | Показывать на карте расположение при­родных зон России. | Должны знать названия природ­ный зон России, находить их на карте. С помощью таблиц, рисунков в учебнике составлять краткое описание природы, растительного и животного мира природных зон. Находить в тек­сте учебника ответы на заданные во­просы. С помощью наводящих вопро­сов давать краткую характеристику изучаемых природ­ных зон, их отличи­тельные особенно­сти, занятия населе­ния. Уметь пра­вильно вести себя в природе | Развитее абстрактно­го мышления при работе с картой, таб­лицами. | Практическая ра­бота с контурными картами, атласом.  |
| **а)** | Зона арктических пустынь.1. Положение на карте.
2. Особенности природы.
3. Растительный и живот­ный мир. Охрана приро­ды.
 | 5 ч. | Показывать на карте расположение при-родной зоны арктических пустынь. Знать климатические особенности.  | Описывать положе­ние на карте зоны арктических пу­стынь, её природу, растительных и жи­вотный мир, изуче­ние Арктики и её значение | Формирование об­разной оперативной памяти. Развитие умения конкретиза­ции и обобщения при изучении тем, систематизация зна­ний. | Работа в группах по индивидуаль­ным карточкам-заданиям, с тек­стом учебника. Контрольная рабо­та. |
| **б)** | Зона тундры | 8 ч. | Показать на карте расположение зоны тундры.Знать климатические особенности, особенности растительного и животного мира. | Давать полные от­веты на заданные вопросы, уметь пользоваться тек­стом учебника, кар­той, описывать осо­бенности природы изучаемых природ­ных зон. Устанав­ливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными усло­виями и занятием населения. Описы­вать особенности природы своего Донского края. Со­ставлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны. Знать правила пове­дения в природе, уметь ими пользо­ваться.  | Формирование дол­говременной памяти с помощью установ­ления причинно-следственных зави­симостей, формиро­вание познаватель­ного интереса у учащихся | Описание таблиц по теме урока, практическая ра­бота, словарная работа.К.С.М. по изучае­мой теме. |

География, 8 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса составлена на основе программы Т.М.Лифановой для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

1. Лифанова Т.М. География материков и океанов. 8 класс/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломатина. – М.: Просвещение, 2004.
2. Географическая карта (физическая полушарий, политическая мира)
3. Атлас 8 класса, контурные карты.

Дополнительная литература:

1. Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1977.
2. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 1999.
3. Баринова И.И. Современный урок географии. Материки и океаны: Методические разработки уроков для 7 класса общеобразовательных школ. – М.: Школьная пресса, 2003.
4. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. – М.: Сфера, 2002.

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа учебного предмета «География», входящего в предметную область «Естествознание» в восьмом классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет узнать особенности материков и океанов, стран и народов, многообразие современного мир, взаимодействие природы и общества, социально-экономических процессах, конфликтах, происходящих в конкретных регионах мира, знакомит с культурой и бытом разных народов.

Основные задачи современного школьного курса географии 8 класса – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ослабленной мотивацией к познанию.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое значение имеет работа по развитию логического мышления, именно она является главным направлением коррекционного обучения. Уроки географии неразрывно связаны с географическими картами, атласами, контурными картами, которые способны дополнительно активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на два года изучения. Три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностью хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Необходимо довести до сведения учащихся особенности вооружённых конфликтов в ряде стран. С четверной четверти 8 класса обучающиеся начинаю более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертании берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. При изучении географии России, особое внимание на образование новой территории – присоединение Крымского полуострова, подчёркивая богатство его природы, национальные, культурные и географические особенности населения.

Дальнейшее изучение материка продолжается в 9 классе.

**Основной целью** курса географии в 8 классе являются:

* Формирование знаний обучающихся об особенностях географического положения, очертаний берегов и природных условиях изучаемых океанов, материков, населении.
* Развитие познавательной активности детей, абстрактного мышления, воображения, речи.
* Воспитание интернациональных и патриотических чувств.

**Задачи:**

* Дать научные сведения о природе, хозяйстве изучаемых материков, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Научить учащихся определять на карте полушарий материки, давать элементарное описание их природных условий.
* Использовать изученный материал в своей жизни.

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* формирование чувства гордости за свою Родину;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, разных материков и отдельных стран;

- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно¬пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явле¬ний действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Рабочая программа построена с учётом межпредметных связей с курсом географии 6, 7 классов, биологией, историей, русским языком, чтением, развитием речи, математикой, ИЗО, СБО и другими предметами.

Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материал по географии относятся: урок, урок-экскурсия, работа с атласами, географическими картами, контурными картами, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О, используя формы обучения групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

**Планируемые результаты освоения программы за 8 класс**

*К концу учебного года учащиеся должны знать:*

* - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* - Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

*Учащиеся должны уметь:*

* - показывать на географической карате океаны, давать им характеристику;
* - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через дифференцированные задания, контрольные срезы по определённым темам, словарные диктанты, открытые уроки, участие учащихся в предметных неделях, общешкольных тематических биолого-географических мероприятиях, использование электронных вариантов тестовых заданий по географии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса базируется на соответствующем, имеющемся в школе оборудовании, учебных картах, Т.С.О., наглядными пособиями, раздаточным материалом, дополнительной познавательной литературой.

Результаты освоения учебной программы по географии за 8 класс не могут быть одинаковыми у обучающихся учащихся, так как дети по уровню обученности имеют от природы разное психическое, физическое, умственное развитие. В классе обучающиеся разделены по уровням работоспособности и обучаемости на три группы, что соответствует классификации по В.В.Воронковой. Такое деление обучающихся требует дифференцированного подхода в обучении, выполнении заданий, опросе, работе с учебником, учебными пособиями, наглядным материалом, что отражено в рабочей программе, требованиям к знаниям и умениям разных групп детей с ограниченными умственными способностями, указанные в пояснительной записке.

**Содержание учебного предмета «География», 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Планируемые предметные результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **I.** | Введение.1. Что изучает география материков и океанов.
2. Мировой океан.
 | 2 ч. | Уметь показать материки и океаны на карте, называя их.  | Знать расположение на карте материков и океанов, давать полное объяснение их расположению, и понятия «Мировой океан» | Систематизация знаний, умения работать по карте. Формирование мыслительной пространственной ориентации. | Практическая работа с картой, атласами, учебником, рабочими тетрадями. Игра путешествие по карте |
| **II.** | Океаны.1. Атлантический.
2. Северный Ледовитый.
3. Тихий океан.
4. Индийский океан
5. Современное изучение мирового океана.
 | 5 ч. | Показывать океаны на карте, в атласе, давать пояснения: самый большой, самый маленький, самый холодный.  | Показывать на карте, наносить на контурную карту океаны Земли, знать их особенности и значения. | Формирование образной и оперативной памяти. Развитие логического мышления, регуляция поведения, коррекция слухового и зрительного восприятия. | Самостоятельная работа. Работа с «Дежурным словарём» - новыми понятиями, вводимыми на уроке, контурными картами.К.М.С. |
| **III.** | Материки и части света. |  |  |  |  |  |
| **а)** | Африка1. Географическое положение.
2. Рельеф, природные условия, климат.
3. Растения и животные тропических лесов.
4. Растительный и животный мир саванны.
5. Растительный и животный мир пустынь.
6. Население. Жизнь и быт народов.
7. Государства, их столицы.
 | 13 ч. | Знать географическое положение Африки, её природу по наводящим вопросам. | Описывать географическое положение Африки, особенности её природы. Животный и растительный мир. Особенности жизни населения Африки, отдельные государства Африки. | Совершенствование познавательного интереса, развитие слухового внимания, абстрактного мышления. Обучение умению сравнивать и обобщать. Развитие связной речи. Формирование долговременной памяти с помощью установления причинно-следственных зависимостей. | Практическая работа с учебником, атласами.Выборочное чтение. Работа по индивидуальным карточкам-заданиям.Рассказ по плану, данному учителем.К.М.С. |
| **б)** | Австралия.1. Географическое положение.
2. Природные условия, климат, реки, озёра.
3. Остров Новая Гвинея.
4. Растительный и животный мир, охрана природы.
5. Население. Быт народов.
6. Государство Австралийский союз. Города.
7. Обобщающий урок.
 | 8 ч. | Упрощенные задания по карте, атласам, с тексом учебника. Показать Австралию, остров Новая Гвинея. | Уметь описать и показать на карте Австралию, особенности природы, рассказать о растительном, животном мире, населении, столице. Отличие Африки от Австралии. | Развитие аналитико-синтетической деятельности.Тренировка креативных способностей, способностей фантазировать.Развитие устной речи на основе составленного плана рассказа. | Практическая работа. Самостоятельная работа. Словарная работа. Работа по заданиям в малых группах, с контурными картами.К.М.С. |
| **в)** | Антарктида.1. Географическое положение.
2. Открытие Антарктиды.
3. Её климат, поверхность, природа.
4. Растительный и животный мир.
5. Изучение Антарктиды.
6. Обобщающий урок.
 | 6 ч. | Уметь составить рассказ об особенностях природы Антарктиды, знать, кто карие полярники, их работа. | Знать историю открытия Антарктиды, географическое положение, особенности климата, природы, о работе полярников. | Систематизация знаний, профилактика нарушения осанки, зрения, использование речи как инструмента мышления, коррекция внимания. | Практическая работа по карте, атласу, контурной карте. Выборочное чтение по вопросам. Вопросы учащихся друг к другу по теме урока. Игра «Мы в Антарктиде полярники».  |
| **г)** | Америка.Открытие Америки. | 1 ч. | Знать кто такие Колумб, Америго Веспуччи.  | Уметь рассказать историю открытия Америки. | Формирование образной и оперативной памяти. Коррекция слухового восприятия, синтез деятельности анализаторов. Развитие конвергентного мышления. Развитие связной речи, тренировка произвольного внимания.Регуляция поведения, сдерживание непроизвольных эмоций.  | Практическая работа с контурными картами. Самостоятельная работа.Работа с «Дежурным словарём» - новыми понятиями, вводимыми на уроке.Использование занимательных средств обучения: кроссвордов, ребусов, Логических тестов.К.М.С. по изученной теме.Тестирование.  |
|  | Северная Америка.1. Географическое положение.
2. Природные условия, рельеф, климат.
3. Реки и озёра.
4. Растительный и животный мир.
5. Население, государства.
6. США.
7. Канада, Мексика, Куба.
 | 9 ч. | Показывать материк Северная Америка на карте, давать пояснения об особенностях природы этого материка. | Показывать на карте и давать полное пояснение о географическом положении Северной и Южной Америки. Знать особенности природы этих материков, растительном и животном мире, населении, природных богатствах.Знать отдельные государства, расположенные на территории Северной и Южной Америке, их столицы. |
|  | Южная Америка1. Географическое положение.
2. Природные условия.
3. Реки и озёра.
4. Растительный мир.
5. Животный мир.
6. Население.
7. Крупные государства.
8. Обобщающий урок.
 | 10 ч. | Показывать материк Южная Америка на карте, давать пояснения об особенностях природы этого материка. |
| **д)** | Евразия.1. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.
2. Очертания берегов.
3. Поверхность.
4. Климат.
5. Водные ресурсы.
6. Растительный и животный мир.
7. Население Евразии.
8. Культура и быт народов.
9. Обобщающий урок.
10. Контрольная работа.
 | 14 ч. | Давать пояснения, названия материка, показывать его на карте.Узнавать на картинках и называть с помощью учителя представителей животного и растительного мира материка Евразия. | Уметь работать с текстом учебника. По карте, давая полные ответы на поставленные вопросы, использовать новую терминологию. Описывать географическое положение материка, Европы и Азии. | Формирование образной и оперативной памяти. Коррекция внимания, тренировка слухового анализатора, развитие связной речи, сдерживание непроизвольных эмоций, регуляция поведения. | Практическая работа по карте, атласам.Работа по индивидуальным карточкам-заданиям.Выборочное чтение.Составление плана рассказа, пересказ по плану.К.М.С. |

География,9 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 9 класса составлена на основе программы Т.М.Лифановой для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

1. Лифанова Т.М. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломатина. – М.: Просвещение, 2005.
2. Атлас 9 класса, контурные карты.
3. Географическая карта (физическая полушарий, политическая мира, физическая карта Ростовской области, политико-административная Ростовской области).
4. Астапенко М.П. Природа и история Донского края/ М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская, - Ростов-н-Д: БАРОпресс, 2003.

Дополнительная литература:

1. Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1977.
2. Баринова И.И. Современный урок географии. Материки и океаны: Методические разработки уроков для 7 класса общеобразовательных школ. – М.: Школьная пресса, 2003.
3. Душина И.В. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны: Методические разработки уроков для 7 класса общеобразовательной школы. – М.: Школьная пресса, 2003.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования с учетом регионального компонента.

 Рабочая программа учебного предмета «География», входящего в предметную область «Естествознание» в девятом классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Преподавание географии решает общие учебно-воспитательные задачи, обусловленные особенностями развития обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. Они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости.

 Работа с географической картой, атласом, учит абстрагироваться, развивает воображение. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Продолжение изучения материка Евразия в 9 классе расширяет кругозор обучающихся о своём материке, окружающем мире, позволяет узнать страны и народы Евразии, многообразие современного мира, взаимодействие природы и общества, социально-экономических процессах, конфликтах, происходящих в конкретном регионе мира, знакомит с культурой и бытом разных народов.

Основные задачи современного школьного курса географии 9 класса – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

В 9 классе три учебные четверти отводится на знакомство с государствами Евразии. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт, тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи, на ценности духовной культуры – архитектура, музыка, танцы, религия. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделе «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Комплексное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде монополизированного государства, проанализировать их последствия. При изучении Украины указать причины конфликта с Россией, внутри Украины, приведшие к военным действиям на Юго-Востоке Украины. Следует обратит внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизирую свои знания о географическом положении, природе, населении, хозяйстве Ростовской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о предприятиях, профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Изучение своего региона помогает учащимся ориентироваться в своей местности, узнать о достопримечательностях своего донского края, его природе, традициях населения, будет способствовать воспитанию патриотических. Интернациональных, экологических чувств.

**Основной целью** курса географии в 9 классе являются:

* Формирование у учащихся географического мышления, умения ориентироваться по карте, в атласах при изучении государств Евразии, России, Ростовской области.
* Формирование умения анализировать, систематизировать свои знания о государствах Евразии и природе своего края, его достопримечательностях.
* Воспитание эстетических, экологических, интернациональных и патриотических чувств.

**Задачи:**

* Дать учащимся элементарные сведения о государствах Евразии, умению находить их на политической карте, составлять краткий рассказ об изученных государствах, показывать и описывать географическое положение России и Донского края.
* Вести целенаправленную подготовку учащихся к жизни. Учить социально-трудовой адаптации.
* Использовать изученный материал в своей жизни.

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* формирование чувства гордости за свою Родину;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, разных материков и отдельных стран;

- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Рабочая программа построена с учётом межпредметных связей с курсом географии 6, 7, 8 классов, биологией, историей, русским языком, чтением, развитием речи, математикой, ИЗО, СБО и другими предметами.

Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материал по географии относятся: урок, урок-экскурсия, урок-путешествие, работа с атласами, географическими картами, контурными картами, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О, используя формы обучения групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

**Планируемые результаты освоения программы за 9 класс**

*К концу учебного года учащиеся должны знать:*

* - Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* - Границы, государственный строй и символику России;
* - Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* - Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

*Учащиеся должны уметь:*

- Находить на политической карте Евразии государства и их столицы;

* - По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
* - Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* - Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
* - Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* - Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;
* - Правильно вести себя в природе.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через дифференцированные задания, контрольные срезы по определённым темам, словарные диктанты, открытые уроки, участие учащихся в предметных неделях, общешкольных тематических биолого-географических мероприятиях, использование электронных вариантов тестовых заданий по географии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса базируется на соответствующем, имеющемся в школе, оборудовании учебных картах, Т.С.О., наглядными пособиями, раздаточным материалом. дополнительной познавательной литературой.

Результаты освоения учебной программы по географии за 9 класс не могут быть одинаковыми у обучающихся учащихся, так как дети по уровню обученности имеют от природы разное психическое, физическое, умственное развитие. В классе обучающиеся разделены по уровням работоспособности и обучаемости на три группы, что соответствует классификации по В.В.Воронковой. Такое деление обучающихся требует дифференцированного подхода в обучении, выполнении заданий, опросе, работе с учебником, учебными пособиями, наглядным материалом, что отражено в рабочей программе, требованиям к знаниям и умениям разных групп детей с ограниченными умственными способностями на конец учебного года, указанные в пояснительной записке.

**Содержание учебного предмета «География», 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Планируемые предметные результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **I.** | Введение.1. Политическая карта Евразии
 | 1 ч. | Работа по упрощенным заданиям. Уметь показать на карте материк Евразию, Европу и Азию.Находить и показывать на карте с помощью учителя изучаемые государства и их столицы. | Уметь правильно работать с картой, текстом учебника, контурными картами.Уметь, пользуясь географической картой, атласом, правильно описывать географическое положение изучаемых государств. | Развитие абстрактного мышления при работе с картой, развивать познавательные способности. | Фронтальный опрос учащихся, работа с атласом и политической картой. |
| **а)** | Западная Европа1. Великобритания.
2. Ирландия.
3. Франция.
4. Германия.
5. Австрия.
6. Швейцария.
 | 6 ч. | Формирование навыков пространственной ориентировки. Развивать умение пользоваться картой при изложении географического материала. | Работа в группах по индивидуальным заданиям.Взаимовопросы по изученным темам с помощью текста учебника.К.М.С. |
| **б)** | Южная Европа.1. Испания.
2. Португалия.
3. Италия.
4. Греция.
 | 4 ч. | Развитие внимания и зрительной памяти, разговорной речи. Абстрактного мышления. | Составление плана рассказа и работа учащихся по плану.Работа с контурными картами. |
| **в)** | Северная Европа1. Норвегия.
2. Швеция.
3. Финляндия.
 | 3 ч. | Уметь находить на политической карте, в атласах изучаемые государства и их столицы. Уметь сравнивать географическое положение изучаемых объектов.Показывать на политической карте, в атласах изученные государства, их столицы. Уметь составить простой рассказ об изученных государствах, их природе.Уметь находить в тексте учебника ответы на заданные учителем вопросы. | Уметь, пользуясь планом, составить рассказ об определённом государстве, пользуясь наводящими вопросами учителя. Знать, чем знаменито изученное государство, с помощью карты и атласа находить столицу государства.Уметь задать вопрос по изученным темам своему однокласснику. Уметь ориентировать при работе с контурными картами.Уметь находить в тексте учебника ответы на заданные учителем вопросы | Развитие зрительной памяти, умения делать выводы об особенностях изученных государств. | Фронтальный опрос учащихся, взаимовопросы учащихся по изученным темам, работа с контурными картами. |
| **г)** | Восточная Европа.1. Польша.
2. Чехия.
3. Словакия.
4. Венгрия.
5. Болгария.
6. Румыния.
7. Югославия.
8. Албания.
 | 6 ч. | Формирование образной и оперативной памяти, формирование оценочного суждения о политике. | Практическая работа по карте, с контурными картами, фронтальный опрос.Игра-путешествие.К.М.С. |
| **д)** | Центральная Европа1. Эстония.
2. Латвия.
3. Литва.
4. Белоруссия.
5. Украина.
6. Молдавия.
 | 6 ч. | Развитие логических навыков, умение связно излагать изученный материал. | Выборочное чтение, работа в группах по заданиям.К.М.С. |
| **е)** | Центральная Азия.1. Казахстан.
2. Узбекистан.
3. Туркмения.
4. Киргизия.
5. Таджикистан.
 | 5 ч. | Регуляция поведения, коррекция слухового восприятия | Работа по группам с индивидуальными заданиями.К.М.С. |
| **ж)** | Юго-Западная Азия1. Грузия.
2. Азербайджан.
3. Армения.
4. Турция.
5. Ирак.
6. Иран.
7. Афганистан.
 | 7 ч. | Формирование долговременной памяти с помощью установления причинно-следственных зависимостей, формирование познавательного интереса у учащихся, развитие умения связно и развёрнуто излагать факты, события. | Самостоятельная работа.Работа по индивидуальным заданиям, по изученным темам, работа с контурными картами.Словарная работа.Умение находить в тексте учебника ответ.Работа по карте со словарём.Практическая работа по карте, с контурными картами, работа в группах по заданиям. |
| **з)** | Южная Азия1. Индия.
 | 2 ч. |
| **и)** | Восточная Азия1. Китай.
2. Монголия.
3. Корея.
4. Япония.
 | 4 ч. |
| **к)** | Юго-Восточная Азия1. Вьетнам.
2. Лаос.
3. Таиланд
 | 4 ч. |
| **л)** | Россия1. Российская Федерация на карте.
2. Границы России.
3. Административное деление России.
4. Столица, города.
5. Обобщающий урок.
6. Контрольная работа.
 | 6 ч. | Уметь показать на карте географическое положение России, её сухопутные и морские границы. | Правильно показывать и словами описывать географическое положение России, рельеф, реки, озёра. | Систематизация знаний, профилактика нарушений осанки, зрения, использование речи, как инструмента мышления. | Практическая работа по физической карте России, контрольная работа. |
| **II.** | Свой край1. История возникновения.
2. Положение на карте.
3. Климат.
4. Полезные ископаемые.
5. Водоёмы, их охрана.
6. Растительный мир.
7. Животный мир.
8. Население, его обычаи.
9. Промышленность.
10. Сельское хозяйство.
11. Транспорт.
12. Исторические и культурные памятники.
13. Наш город.
14. Обобщающий урок «Моя малая Родина»
 | 14 ч. | Знать географическое положение Донского края. Составить простой рассказ о природе своего края, знать областной центр, чем знаменит наш город.Уметь показать наш город на карте Ростовской области. | Описать географическое положение своей области на карте, уметь составить рассказ о том, чем знаменит наш край.Знать промышленные предприятия нашего города, его культурные и исторические памятники. | Развитие абстрактного мышления, умения анализировать и обобщать. Развитие речевых навыков при рассказе.Формирование познавательного интереса у учащихся. Развитие устной речи на основе слухового восприятия, синтез деятельности анализаторов. | Работа с дополнительной литературой по истории Донского края, выборочное чтение, использование занимательных кроссвордов, викторин, тестирование, работа по индивидуальным заданиям.К.М.С. |