

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОЧЕРКАССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета ГКОУ РО
Новочеркасской школы-
интерната № 1
(протокол от 31.08.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Новочеркасской школы-интерната №1

В.В. Мирошникова
«31» августа 2023 г.



**Рабочая
программа воспитания
ГКОУ РО Новочеркасской
школы-интерната №1**

(извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))

г. Новочеркасск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Особенности организуемого в ГКОУ РО Новочеркасской школе-интернате №1 воспитательного процесса	4
3.	Цель и задачи воспитания	12
4.	Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	16
5.	Виды, формы и содержание деятельности	21
6.	Самоанализ воспитательной работы	50
7.	Приложение. Календарный план воспитательной работы ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1 на 2023-2024 учебный год.	53

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе-интернате; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы-интерната, в том числе совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», соответствует требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО), согласуется с Федеральной программой воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни; создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО.

2. Особенности организуемого в ГКОУ РО Новочеркасской школе-интернате №1 воспитательного процесса.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №1» - образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта. Обучение в школе-интернате осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся, а также по адаптированным программам дополнительного образования. В школе-интернате осуществляется круглосуточное проживание детей из отдалённых районов области в течение пяти дней в неделю, кроме этого, организовано обучение на дому.

Социальный контингент школы-интерната: полные и неполные семьи, многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав обучающихся неоднороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды, обучающиеся из Центров помощи детям г. Новочеркаска. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат удаляет особенное значение организации воспитательной работы с родителями (законными представителями) обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет им социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

В школе-интернате закладывается единый подход к организации воспитательной деятельности, обеспечивающий тесную взаимосвязь между педагогическим коллективом, взаимодействием между учащимися, сотрудничеством в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

Значимыми партнерами школы-интерната по организации культурно-досуговой деятельности являются:

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры мкр. Октябрьский»;

Школа искусств «Лира Альянс»;

Музей истории Донского казачества;

Историко-краеведческий клуб "Донцы";

Центр патриотического воспитания молодежи «Бригантина».

ГУ ЦЗН г. Новочеркаска

Детско-юношеская шахматная школа «Планета шахмат»;

МБУ ДО «Эколого-биологический центр»;

Новочеркасская централизованная библиотечная система;

ГБОУ РО Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус.

В учреждении функционируют кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната, зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинский кабинет, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания. В учреждении при работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельность представлена четырьмя основными видами: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной ориентации обучающихся, оборудованы и функционируют мастерские: швейная, столярная, поварского дела, штукатурно-малярного дела. Обучающиеся принимают участие в проектах «Билет в будущее», «Абилимпикс» и др.

Вопрос о социализации умственно отсталых детей в общество невозможно решить без сформированных у них навыков общения и культуры поведения. В школе-интернате проводятся воспитательные мероприятия, на которых дети учатся общаться, размышлять над нравственной сутью каждого поступка, ориентироваться в вопросах, связанных с правилами культуры поведения, занятия, развивающие ребенка и воспитывающие хорошие манеры. Развивая у детей навыки общения, прививая культурно-гигиенические навыки и навыки безопасного поведения на улице, в транспорте, в помещении, на природе, знакомя с элементарными законами гостеприимства и правилами поведения за столом, многие сложности преодолеваются, и обучающиеся успешно адаптируются в новой обстановке.

Обязательным условием успешности воспитательной работы является организация специальных условий воспитания для обучающихся, при необходимости построение индивидуальной траектории на основании решения школьного психолого-педагогического консилиума.

К особым образовательным потребностям, являющимися общими обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через воспитательную деятельность;
- доступность содержания воспитательных задач;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий познавательных, социальных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественное позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- постепенное расширение воспитательного пространства, выходящего за пределы организации.

- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей.

Комплекс программно-методического обеспечения воспитательного процесса в школе-интернате включает планы работы классных руководителей, воспитателей, специалистов сопровождения (педагог-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог), школьного психолого-педагогического консилиума; рабочие программы педагогов дополнительного образования; методические разработки; дидактические материалы и другие документы (профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о методическом объединении, положение о спортивном клубе, положение о школьном театре).

При создании специальных условий организации воспитания, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются общие модели адаптации и интеграции детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- формирование необходимых знаний, умений и навыков непосредственно в процессе организованного обучения детей;

- социальное формирование через организацию социально-педагогической среды, что предполагает предоставление возможности

ребенку самому приобретать опыт, необходимый для адаптации к окружающему миру, при этом данная среда является достаточно защищенной от негативных влияний социальной действительности.

В организованной социально-педагогической среде задачи специалистов, работающих с детьми, в основном заключаются в оказании помощи в приобретении детьми необходимого опыта познания окружающего мира, в том числе и взаимодействия с ним. Основные усилия специалистов в обеспечении организационных условий воспитания направлены на создание новой формирующей среды. Именно среда является центром внимания и целенаправленного воздействия. Организованная среда не только представляет ребенку возможности адаптации к окружающему миру «на ощупь» в безопасных условиях, но и предполагает становление ребенка в качестве субъекта деятельности, первоначально организованной как совместной с взрослыми. Социальные отношения, складывающиеся между взрослыми и детьми, а также у детей друг с другом, способствуют формированию внутренних качеств и образований, необходимых для адаптации и интеграции.

Педагогическим коллективом школы-интерната при организации воспитательного процесса используются следующие подходы:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможности усвоения обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им предметно-практической деятельности.

Реализация деятельностного подхода для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;

здоровьесберегающая среда способствует сохранению и укреплению здоровья.

Одним из основных направлений организации воспитательного процесса в школе-интернате является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов, а именно:

использование возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

участие в информационно-методических сообществах для педагогов в сети Интернет с целью обмена опытом: размещение методических разработок мероприятий, опыта проведения мероприятий, общения в своем педагогическом сообществе в рамках региона, города, учреждения;

организация онлайн-трансляций, экскурсий (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми и т.д.

цифровая сетевая коммуникация и взаимодействие между всеми участниками воспитательной работы посредством информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

Принципы воспитательной работы, используемые в школе-интернате.

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей

обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- 2) ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания в школе-интернате следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, воспитатели школы-интерната в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя, классного

руководителя;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В целях реализации воспитательной работы с обучающимися на дому используются следующие виды деятельности:

- еженедельные часы развивающего досуга (2 часа в неделю): беседы, интерактивные и развивающие игры, тренинги, проектная деятельность и др.;
- участие учеников в общешкольных мероприятиях;
- сетевое взаимодействие с учреждениями города.

С целью формирования эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, создания благоприятной образовательной среды в школе-интернате реализуются следующие программы работы с родителями:

1. Комплексная программа работы с родителями «Воспитываем вместе». Цель программы – формирование эффективной системы взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива, способствующей развитию личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации личности.
2. Программа по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Цель программы: развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в СОП и находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого- педагогическая поддержка таких семей.
3. Программа всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, посвященного вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних. Цель программы: создание условий, способствующих полноценному развитию и обеспечению безопасности ребёнка, оказание помощи родителям в конструктивном взаимодействии с детьми.

Реализация программ взаимодействия с родителями реализуется в партнерстве с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Новочеркаска, подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции – 2 г. Новочеркаска, Центром

психолого-педагогической помощи детям и молодежи г. Новочеркаска "Диалог", Клубом «Радуга добра» Новочеркасской городской организации РОО ВОИ.

Взаимодействие с родителями проходит также с использованием информационно-коммуникационных технологий: рассылка видеороликов и презентаций через мессенджеры, социальные сети (Одноклассники, ВКонтакте), официальный сайт ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

3. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе-интернате формируется на основе базовых ценностей российского общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Таким образом, цели воспитания в школе-интернате это:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Современные ценностные ориентиры воспитания направлены на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению, а именно:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программах, реализуемых педагогом-библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Общеобразовательная организация обладает возможностью системно влиять на воспитание ценностных ориентиров обучающихся. В связи с этим, необходимо с ответственностью относиться к содержательному наполнению такого влияния. Сопровождение профессионального самоопределения – это самостоятельное направление деятельности, наряду с обучением и воспитанием. Потенциал данного направления может быть реализован в воспитании ценностных ориентиров, важных для развития общества. У обучающихся 6-9 классов предполагается формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников школы-интерната) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Соблюдение принципа преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую

образовательные запросы личности в соответствии с ее возможностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов. Для обеспечения преемственности в условиях перехода из начальной школы на уровень основного образования решаются следующие ключевые задачи:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки педагогических работников (курсовая подготовка, практические семинары, мастер-классы, обмен опытом).

2. Обеспечение единства подходов к построению учебной, воспитательной деятельности на начальном и основном уровнях образования (наличии логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс, соблюдении преемственности содержания используемых УМК, соблюдении преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Планируемые результаты воспитания лежат в основе системно-деятельностного подхода. В рамках данного подхода цель воспитания - это планируемые личностные результаты обучающихся, портрет обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насушно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Портрет обучающегося по завершении I этапа обучения по АООП УО (4 класс).

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Портрет обучающегося по завершении II этапа обучения по АООП УО (9 класс).

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности.

Экологическое воспитание

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

5. Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания в ГКОУ РО Новочеркасской школе-интернате №1 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания состоит из инвариантных модулей ("Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности") и вариативных модулей ("Знакомство с профессиями", "Ключевые общешкольные дела и события" "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "Взаимодействия с родительскими сообществами" "Взаимодействие с социальными партнерами", "Библиотека", "Патриотическое воспитание", "Экология", «Дополнительное образование»).

Модуль "Классное руководство"

Классный руководитель в контексте воспитательной работы с классом:

- организует работу по созданию коллектива класса;
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы-интерната;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией школы-интерната планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок"

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность"

Модуль "Внеурочная деятельность" осуществляется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) и в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополняется на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции

Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках *общеразвивающих занятий* реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и совет родителей школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальном сайте школы-интерната, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогического консилиума школы-интерната с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников школы-интерната по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школы-интерната мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы-интерната мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных общешкольных дел предусматривает:

на внешкольном уровне:

– социальные проекты, акции совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы-интерната, комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

на школьном уровне:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам и курсам;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы-интерната, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" включает обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию Государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний выноса Государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет школе-интернату выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

Модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"

Модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет школе-интернату использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (ВОРДИ, благотворительными организациями г. Новочеркаска: «Благо в дом», «Благо детям города Новочеркаска, находящимся в трудной жизненной ситуации», «Доброе Сердце»), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль "Библиотека"

Библиотека, являясь элементом образовательной среды, способна активизировать творческий, интеллектуальный потенциал ребенка. Педагог-библиотекарь реализует свою деятельность в форме диалога, что способствует развитию у обучающихся коммуникативной деятельности, так как формирует навыки обмена мнениями, согласования точек зрения. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность гуманистической линии в воспитательном процессе. Формирование информационной культуры, культуры чтения, навыка пользования библиотекой, воспитание культуры общения- всё это осуществляет школьная библиотека.

Реализация воспитательного потенциала школьной библиотеки предусматривает:

- организацию и проведение литературных бесед, часов поэзии, библиотечных уроков, минуток безопасности, презентаций новых книг, просмотра и обсуждения фильмов.
- совместное прочтение и обсуждение книг.
- информирование вновь записавшихся читателей о правилах пользования библиотекой;
- помощь в выборе книг;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- индивидуальные беседы о прочитанных в книгах.

Модуль "Патриотическое воспитание"

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитания в образовательных организациях Российской Федерации. Формирование человека-патриота – это процесс, который охватывает весь период дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, на протяжении этого периода поэтапно происходит смена целей и задач воспитания, меняются формы работы. На выходе – национальная (этническая) культурная идентичность. Патриотическое воспитание и гражданское воспитание имеют много общего, но есть и существенные различия. Патриотизм основывается на категории «Родина» как культурно-историческом феномене, он включает в себя культуру и традиции народа, нравственные нормы и духовные идеалы, представления об историческом пути и будущем Родины. Гражданское воспитание основано на категории «государство» и поэтому оно имеет более четкие ориентиры и тесно связано с правовым воспитанием.

Основным способом развития ценностно-смысловой сферы личности и нравственно-волевых качеств является включение обучающихся в трудовую и спортивную деятельность для приобретения социокультурного опыта

общения, поведения и преодоления трудностей в решении собственных и общественных проблем. Одновременно развивается способность и готовность конструктивно взаимодействовать в команде при решении социально-значимых задач.

Целью патриотического воспитания обучающихся 1-4 классов является:

- создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.

2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).

3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).

4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.

5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Формы организации деятельности:

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

2. Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.

4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:

- проявляет постоянный и устойчивый интерес к познанию истории и культуры Донского края;

- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;

- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся 1-4 классов как основа патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель духовно-нравственного воспитания - личностное развитие школьников, которое проявляется:

- а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;

в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа на основе лучших образцов народной культуры;

- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта с опорой на общепринятые нормы.

Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания:

- имеет навыки безопасного поведения;

- имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;

- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;

- осознает нравственную ценность поступков людей;

- проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;

- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;

- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Формы организации духовно-нравственного воспитания:

- расширение представления обучающихся о праздновании государственных праздников и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);

- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);

- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);

- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и др.).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- устойчивый интерес к знаниям исторического характера, культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;

- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями.

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьёй.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;

- б) создание в семье условий для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности

- к родному дому, семье, себе, школе, городу;

- к культурному наследию своего народа, его истории;

- к природе родного края.

- в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;

- повышается педагогическая компетентность родителей (законных представителей), происходит вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и

патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе-интернате;

- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье; повышение педагогической культуры родителей; расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Формы взаимодействия с родителями:

- организация консультаций
- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;
- вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:

По отношению к ребенку:

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

- включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

Трудовое направление воспитания

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

Цель трудового воспитания обучающихся 1-4 классов заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитании положительного отношения к труду взрослых, воспитании личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование у школьников позитивного отношения к труду, восприятие труда как высших ценностей в жизни;

- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и честности;

- формирование основ умственного и физического труда;

- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания:

- имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- испытывает уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;

- имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.

Основные направления работы в сфере трудового воспитания:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания;

- воспитывать бережливость;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы организации деятельности в сфере трудового воспитания:

- встречи детей с представителями разных профессий;

- экскурсии;

- просмотры видеофильмов, чтение художественно литературы;

- этические беседы;

- коллективное выполнение детьми трудовых поручений в классе.

Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере трудового воспитания:

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;

- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;

- добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;

- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания.

Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере патриотического воспитания обучающихся 1-4 классов являются:

- повышение у обучающихся уровня гражданского-патриотического воспитания, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях общества и человека;

- соответствие духовно – нравственным ценностям и принятым в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся 5-9 классов является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.

2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально-значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в трудовую деятельность при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Формы организации деятельности обучающихся:

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела;
- культурологические проекты;
- посещение историко-культурных объектов;
- беседы, круглые столы;
- фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- уроки мужества;
- работа художественных коллективов (тематические выставки);
- смотры (строя, песни);
- игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- экскурсии, походы по памятным местам;
- акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;
2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества;
3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5. Знающий и проявляющий уважение к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
6. Сознательно и ответственно относящийся к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа

жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;
- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);
- инсценировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

а) относительно ребенка:

- осознание себя частью семьи-рода;
- нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
- ориентация на преумножение достижений семьи (рода).

б) относительно родителей (законных представителей):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
- помощь ребенку в освоении национальной культуры.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;
- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

Формы организации трудового воспитания:

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся 5-9 классов являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;

- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
- осознание себя гражданином России.

Модуль Экология

Экологическое воспитание – это составная часть нравственного воспитания, затрагивающая практически все аспекты развития личности обучающегося через систему его отношений с природой, социумом, с самим собой.

На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, которые должна дать школа-интернат №1 в ходе учебно-воспитательного процесса.

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Реализация воспитательного потенциала экологической работы в школе-интернате предусматривает:

- экологические проекты, акции, олимпиады, конкурсы;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и воспитателей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- участие школьных классов в реализации экологических общешкольных ключевых дел;
- организация и проведение тематических бесед, классных и воспитательских часов экологической направленности.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в экологические дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

- сформированное у обучающихся экологическое сознание;

- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;

- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;

- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;

- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности.

Школьный спортивный клуб.

В целях реализации формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность, воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в ГКОУ РО Новочеркасской школе-интернате №1 организован школьный спортивный клуб (ШСК).

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба в школе-интернате предусматривает:

- спортивные мероприятия, соревнования;
- секции (настольный теннис, шахматный клуб «Белый слон»);
- предметная неделя физической культуры - цикл тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, проекты), связанные с созданием условий для формирования познавательных интересов и повышением интереса к дисциплине «Физическая культура»;
- участие школьных классов в спортивно-массовых мероприятиях;
- организация и проведение тематических бесед, классных и воспитательских часов спортивной направленности;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми участия в спортивных мероприятиях.
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в спортивные мероприятия школы-интерната в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения спортивных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Школьный театр - это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего культурного развития. Обучающиеся получают возможность реализовать себя в актерском

мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

Школьный театр позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка, базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

Изо-студия «Хрустальная палитра» - даёт каждому обучающемуся возможность самовыражения посредством рисования. Содержание деятельности представлено занятиями с использованием в рисовании нетрадиционных художественных техник и даёт возможность каждому ребёнку реально открыть для себя волшебный мир изобразительного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами школы-интерната с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды школы-интерната, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы-интерната осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

**7. Календарный план воспитательной работы ГКОУ РО
Новочеркасской школы-интерната №1
на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

Классное руководство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление социального паспорта на каждого обучающегося	1-9	сентябрь	классные руководители 1-9 классов
Оформление классных уголков	1-9	в течение учебного года	классные руководители 1-9 классов
Проведение всех видов инструктажей с обучающимися	1-9	с 1 сентября по 31 мая	классные руководители 1-9 классов
Проведение классных часов (по индивидуальному плану)	1-9	в течение учебного года, 1 раз в неделю	классные руководители 1-9 классов
Проведение классных родительских собраний	1-9	в течение учебного года, 1 раз в четверть	классные руководители 1-9 классов

Школьный урок

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательного компонента урока	1-9	в течение учебного года	учителя 1-9 классов
Использование педагогами элементов проектной деятельности	1-9	в течение учебного года	учителя 1-9 классов
День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	5-9	4 сентября	учитель истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	учителя русского языка
Неделя «Основы социальной жизни»	5-9	25-29 сентября	учителя предмета «Основы социальной жизни»
Международный день музыки	1-9	2 октября	учитель музыки
Неделя физической культуры	1-9	3-10 октября	учитель физической культуры
Всемирный день математики. Предметная неделя математики	5-9	16-20 октября	учитель математики
Предметная неделя «Логопедия»	1-9	13-17 ноября	учителя-логопеды
Предметная неделя "Начальные классы"	1-4	11-15 марта	учителя начальных классов

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля:	учитель истории
День российской науки	3-9	8 февраля	учителя начальных классов, учителя предметники
Предметная неделя "Русский язык"	5-9	22-26 января	учителя русского языка
Международный день родного языка	1-9	21 февраля	учителя начальных классов, учителя русского языка
Предметная неделя психологии	1-9	26 февраля-1 марта	педагоги-психологи
Предметная неделя биологии и географии	5-9	8-12 апреля	учитель биологии и географии
Предметная неделя "История"	5-9	22-26 апреля	учитель истории
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	учителя русского языка
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговор о здоровом и правильном питании	1-4	1	классные руководители 1-4 классов
Дорожная безопасность	1-4	1	классные руководители 1-4 классов
Рукотворный мир	1-4	1	классные руководители 1-4 классов
Разговоры о важном	1-9	1	классные руководители 1-9 классов
Цифровая грамотность	5,6	1	Гресева А.А.
Финансовая грамотность	7,8,9	1	Гресева А.А.
В мире профессий	5а, 5б	1	Зиновьева Е.А.
Билет в будущее	6-9	1	Хамутовская А.В.
Декоративно-прикладное искусство	5-9	1	Артамонова Н.М.
Знакомство с профессиями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационные классные часы	1-9	по индивидуальному плану	классные руководители
Проведение серии тренингов и занятий профориентационной направленности	5-9	по индивидуальному плану	педагоги-психологи социальный педагог
Реализация проектов: «Профессии моих родителей»	6б	декабрь-	Алейникова Е.П.

"Моя будущая профессия"	9	февраль сентябрь- ноябрь	Домащенко И.М.
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Абилимпикс»	7-9	апрель	учителя трудового обучения
Месяц воспитательной работы «В мире профессий»	1-9	март	воспитатели
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	март	воспитатели
Ключевые общешкольные дела и события			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1 сентября — День знаний (торжественная линейка)	1-9	1 сентября	воспитатель 1"Б" класса Левченко М.В.
Неделя безопасности дорожного движения	1-9	25-29 сентября	воспитатели Байрамова С.А.К., Рамазанова Э.М.
Международный день учителя (праздничный концерт)	1-9	5 октября	учитель музыки Удодова Г.К.
День отца (третье воскресенье октября) (праздничное мероприятие)	1-9	12 октября	воспитатель и классный рук-ль 3 класса (Реуцкая И.Е., Агафонова Т.В.)
День Матери (последнее воскресенье ноября) (праздничное мероприятие)	1-9	23 ноября	воспитатели и классный рук-ль 5-А класса (Путина Т.В., Ергнян Р.О., Йошкина Н.В.)
Предметная неделя "Правовая"	1-9	11 -15 декабря	социальный педагог
Новогодние утренники. «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	1-9	22 декабря	1-4 классы: воспитатели и классный рук-ль 4 класса (Герасименко Г.В., Кузнецова К.В.) 5- 9 классы: воспитатель и классный рук-ль 8 класса (Яицкая Т.Ф., Артамонова Н.М.)
День Защитника Отечества (Спортивные соревнования «Весёлые старты»)	1-9	22 февраля	учитель физкультуры, инструктор по физической культуре
Международный день 8 Марта. Праздничное мероприятие «Есть в марте день особый» (Праздничный концерт)	1-9	7 марта	учитель музыки Удодова Г.К.

Масленица (масленичная неделя с 11 по 17 марта)	1-9	14 марта	воспитатели и классный руководитель 6-Б класса (Алейникова Е.П., Гатамова Ф.З., Акименко М.Н.)
Международный день театра (27 марта) (праздничное мероприятие)	1-9	22 марта	педагог дополнительного образования Карканова С.А.
Всемирный день здоровья. Флэшмоб	1-9	8 апреля	учитель физкультуры
День Победы- 9 МАЯ (праздничное мероприятие)	1-9	5 мая	воспитатель и классный руководитель 7 класса (Гулиева М.В., Шатова Н.В.)
Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья!» (ко Дню семьи)	1-9	15 мая	учитель физкультуры Акименко М.Н.
Праздник «Последний звонок» (тожественная линейка)	1-9	25 мая	воспитатель и классный руководитель 9-го класса (Домащенко И.М., Удодова Г.К.)
Международный день защиты детей (онлайн)	1-9	1 июня	классные руководители
День русского языка(онлайн)	1-9	6 июня	классные руководители
День России (онлайн)	1-9	12 июня	классные руководители
День памяти и скорби (онлайн)	1-9	22 июня	классные руководители
День молодёжи (онлайн)	1-9	27 июня	классные руководители
День семьи, любви и верности (онлайн)	1-9	8 июля	классные руководители
День физкультурника(онлайн)	1-9	12 августа	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича (онлайн)	1-9	22 августа	классные руководители
День российского кино (онлайн)	1-9	27 августа	классные руководители
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка творческих работ «Дары осени»	1-9	9-13 октября	классные руководители, воспитатели

Конкурс рисунков и поделок «Здравствуй, Зимушка-Зима»	1-9	11-22 декабря	педагоги доп.образования
Конкурс рисунков «На страже Родины»	1-9	5-23 февраля	педагог доп.образования Самойлова Л.А.
Выставка творческих работ к 8 Марта	1-9	4-8 марта	классные руководители, воспитатели
Выставка газет ко Дню Воссоединения Крыма с Россией	3-9	11-18 марта	воспитатели, Самойлова Л.А.
Выставка рисунков «Была война... Была Победа...»	1-9	29 апреля- 10 мая	классные руководители, воспитатели, Самойлова Л.А.
Событийный дизайн школьных интерьеров	1-9	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
Оформление тематических информационных стендов	1-9	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
Оформление информационных стендов с постоянной экспозицией	1-9	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь, апрель	классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов к праздникам: Новый год 8 Марта 9 Мая	1-9	декабрь март апрель	классные руководители, воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-9	по индивидуальному плану	зам.директора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-9	по индивидуальному плану	зам.директора по ВР

Совместные мероприятия с библиотекой им. З.Космодемьянской	5-9	по индивидуальному плану	зам.директора по ВР
Профориентационное тестирование, онлайн семинары по профориентационным вопросам с центром занятости г. Новочеркаска	8-9	по индивидуальному плану	социальный педагог
Совместные мероприятия с социальными партнёрами	1-9	по индивидуальному плану	социальный педагог
Взаимодействия с родительскими сообществами			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы Совета родителей	1-9	в течение учебного года	зам.директора по ВР
Организация работы комиссии по контролю за организацией питания обучающихся	1-9	1 раз в месяц	ответственный за питание
Проведение анкетирования родителей	1-9	в рамках проведения классных родительских собраний в течении учебного года	классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Общешкольные родительские собрания	1-9	2 раза в год	директор школы-интерната, классные руководители
Классные родительские собрания	1-9	по индивидуальному плану классных руководителей	классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-9	по мере необходимости	классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	1-9	в течение учебного года	педагогические работники и воспитатели
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	по плану Совета	социальный педагог

Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-9	в течение учебного года	социальный педагог
Всеобуч для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних	1-9	в течение учебного года	классные руководители, педагоги – психологи
Библиотека			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Донской край	5-8	в течение учебного года	педагог-библиотекарь
1 октября: Международный день пожилых людей	1-9	2 октября	педагог-библиотекарь
Казаки – герои Отечественной войны 1812 года	5-9	12 октября	педагог-библиотекарь
Международный день школьных библиотек «Библиотечный урок «Что такое библиотека? «Энциклопедии, словари, справочники...» - презентация с элементами игры»	3-9	25 октября	педагог-библиотекарь
День добровольца (волонтера) в России	1-9	5 декабря	педагог-библиотекарь
"У меня бегут года" (25 января – День российского студенчества) - игра	5-9	25 января	педагог-библиотекарь, соц. педагог
19 мая: День детских общественных организаций России;	5-9	16 мая	педагог-библиотекарь
Патриотическое воспитание			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	5-9	5 сентября	педагог -библиотекарь
Праздник белых журавлей. (100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003))	5-9	19 октября	педагог-библиотекарь
Просто помнить долг (8 ноября -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России) - беседа	6-9	8 ноября	педагог-библиотекарь
«Смута» - историческое путешествие (445 лет со дня рождения Дмитрия Михайловича Пожарского, государственного и военного деятеля (1578-1642).	7-9	26 октября	педагог-библиотекарь

«День неизвестного солдата» - презентация 3 декабря	5-9	30 ноября	педагог-библиотекарь
Проект "Парта Героя"	7	октябрь-декабрь	Воспитатель Гулиева М.В.
День Героев Отечества (9 декабря)	1-9	7 декабря	воспитатель Диль Е.Ю.
«Гуляем по старой Москве с Владимиром Гиляровский» - виртуальное путешествие. (170 лет со дня рождения В. Гиляровского)	6-9	17 декабря	педагог-библиотекарь
День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 27 января	7-9	25 января	педагог-библиотекарь
Месяц военно-патриотического воспитания	1-9	1-29 февраля	зам.дир по ВР
13 февраля День освобождения Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков	1-9	февраль	педагог-библиотекарь
"А память сердце бережет..." - День памяти воинов-интернационалистов в России (Час поэзии) 15 февраля	6-9	13 февраля	педагог-библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-9	14 марта	воспитатель Долгополова Л.Н.
Праздник весны и труда - презентация	1-9	30 апреля	педагог-библиотекарь
Праздничные мероприятия, посвящённые празднику Победы	1-9	май	классные руководители, воспитатели
Экология			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-9	октябрь, февраль, май	классные руководители, воспитатели
Всемирный день защиты животных	1-9	4 октября	воспитатели, педагог библиотекарь
Международный день энергосбережения. Акция «Энергосбережению – Да» (11 ноября)	1-9	9 ноября	классные руководители
Международный день домашних животных. Акция «Помоги бездомным животным» (30 ноября)	1-9	28-30 ноября	классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	1-9	ноябрь - февраль	классные руководители, воспитатели
Дни защиты от экологической опасности	1-9	1 апреля – 5 июня	классные руководители

Месяц экологического воспитания Международный день птиц (1 апреля) День древонасаждения (15 апреля) Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-9	1 – 30 апреля	классные руководители, воспитатели
Дополнительное образование			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Изостудия "Хрустальная палитра"</u>			
«Весёлое рисование»	1-2 3	1 1	педагог доп.образования Самойлова Л.А.
«Волшебная кисточка»	4 5	1 1	педагог доп.образования Самойлова Л.А.
Изостудия «Волшебная кисточка»	5	1	педагог доп.образования Самойлова Л.А.
Изостудия «Акварелька»	6 7	1 1	педагог доп.образования Самойлова Л.А.
«Тестопластика»	8	1	педагог доп.образования Самойлова Л.А.
«Атласная ленточка»	9	1	педагог доп.образования Самойлова Л.А.
<u>Школьный спортивный клуб "Старт"</u>			
Шахматный клуб «Белый слон»	5-6 7-9	2 2	педагог доп.образования Косенко Б.В.
Спортивная секция по настольному теннису	4-9	2	руководитель секции настольного тенниса Кальченко К.С.
<u>Школьный театр</u>			
Школьная театральная студия "Вдохновение"	2-9	2	педагог доп.образования Карканова С.А.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

2023 год – Год педагога

2024 год – Год Российской Академии наук

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября: День добрых дел;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

13 сентября: День образования Ростовской области.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: День казачьей воинской славы;

28 октября: День символов Ростовской области герба, флага и гимна;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

2 ноября: День межнационального мира и согласия;

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

29 января: День рождения Чехова Антона Павловича.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
21 марта: Всемирный день поэзии;
22 марта- 5 июня: День защиты от экологической опасности;
27 марта: День рождения Закруткина Виталия Александровича;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

5 апреля: 195 лет со дня учреждения Донской епархии;
7 апреля: Всемирный день здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
13 апреля: День древонасаждения;
18 мая: Международный день музеев;
20 апреля: Национальный день донора в России.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры;
24 мая: День рождения Шолохова Михаила Александровича.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
2 июня: День памяти погибших шахтёров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича);
5 июня: День эколога;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
16 июня: День медицинского работника;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

8 августа: День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска;
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
22 августа: День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича;
27 августа: День российского кино;
30 августа: День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.