

**министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5 от 31 мая 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГКОУ РО  
Новочеркасской  
школы-интерната №1  
\_\_\_\_\_Мирошникова В.В.

приказ №85 от 31 мая 2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Ростовской области  
«Новочеркасская специальная школа-интернат №1»**

**на 2023-2024 учебный год**

**извлечение из адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

**1-8 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**  
**государственного казенного общеобразовательного учреждения**  
**Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №1»**

Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1 (далее - учебный план), реализующей АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV классы;

2 этап - V – VIII классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по VIII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - VIII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также

его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, обучающихся предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык, чтение, ручной труд, адаптивная физическая культура, профильный труд.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря

2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Организация обучения на дому проводится в соответствии с Постановлением Минобразования РО от 21.12.2017г. №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях». Обучение на дому проводится по индивидуальному учебному плану. Максимальный общий объем недельной нагрузки, в том числе урочной и внеурочной деятельности, определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на основании СанПиН с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому. Обучение проводится в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы-интерната, с частичным посещением школы-интерната. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся на дому.

Образовательная программа реализуется посредством следующих учебников и учебно-методических пособий:

Перечень учебников:

№ п/п	Предметные области	Автор, название, издательство
1.	<i>Язык и речевая практика</i>	<p>- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2-х частях, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Комарова С.В. Устная речь, 1 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Комарова С.В. Устная речь. 2 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Комарова С.В. Устная речь. 3 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 4 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2-х частях, 2 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2-х частях, 3 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2-х частях, 4 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, АО "Издательство "Просвещение"</p> <p>- Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными</p>

		<p>нарушениями), в 2-х частях, 2 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ильина С.Ю., Богданова А.А., Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2-х частях, 3 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Ильина С.Ю., Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2-х частях, 4 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Бгажнокова И. М., Погостина Е. С., Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Аксенова А.К., Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Малышева З.Ф., Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> </ul>
2.	<i>Математика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2-х частях, 1 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2-х частях, 2 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2-х частях, 3 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2-х частях, 4 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Капустина Г.М., Перова Н.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Алышева Т.В., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Эк В.В., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> </ul>

3.	<i>Естествознание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кудрина С.В. Окружающий мир (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 класс, ООО «ГИЦ ВЛАДОС».</li> <li>- Кудрина С.В. Окружающий мир, 2 класс, ООО «ГИЦ ВЛАДОС».</li> <li>- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2-х частях, 3 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2-х частях, 4 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс, АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс. АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс. АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс. АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Клепинина З.А., Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс. АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Никишов А.И., Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс. АО «Издательство «Просвещение».</li> </ul>
4.	<i>Человек и общество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова С.В., Основы социальной жизни (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс. АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Комарова С.В., Основы социальной жизни (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс. АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс. АО «Издательство «Просвещение».</li> <li>- Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными</li> </ul>

		<p>нарушениями), 7 класс. АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс. АО «Издательство «Просвещение».</p>
5.	<i>Технология</i>	<p>- Кузнецова Л.А Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 3 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Кузнецова Л. А. Симукова Я.С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 4 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p>
6	<i>Искусство</i>	<p>- Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 3 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p>



		<p>- Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 4 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Евтушенко И.В. Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 класс. АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>- Евтушенко И.В. Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2 класс. АО «Издательство «Просвещение».</p>
--	--	---

### **Основные направления внеурочной деятельности:**

#### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

##### «Разговор о здоровом и правильном питании» (1-4 классы)

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

#### **1. Коммуникативная деятельность.**

##### «Разговоры о важном» (1-8 классы).

Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: разговор, или беседа с обучающимися (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры). Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

##### "Рукотворный мир" (1-4 классы).

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различных материалов, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

"Декоративно-прикладное искусство" (5-8 классы).

Цель: раскрытие творческого потенциала ребенка средствами художественного труда; приобщение детей к культурным ценностям.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

#### **4. Информационная культура.**

«Цифровая грамотность» (5,6 классы)

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, наушников, технических устройств.

#### **5. Социальная деятельность.**

«Дорожная безопасность» (1-4 классы)

Цель: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым»; умение прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Форма организации: практические занятия, конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии.

«Финансовая грамотность» (7-8 классы)

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Форма организации: ситуационные игры, образно-ролевые игры, практические занятия, дискуссии, обсуждения.

#### **6. Профориентационная деятельность**

«В мире профессий» (5 класс)

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Форма организации: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, элементы тренинга, викторины с элементами творчества.

«Билет в будущее» (6-8 классы)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов.

Форма организации: профориентационные занятия, онлайн-диагностика, мультимедийная выставка, профессиональные пробы.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана

адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

### Недельный план внеурочной деятельности АООП УО 1-4 классы

Направления внеурочной деятельности		Классы				итого
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Разговор о здоровом и правильном питании	1	1	1	1	4
Социальная деятельность	Дорожная безопасность	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Итого	4	4	4	4	16

### Недельный план внеурочной деятельности АООП УО 5-8 классы

Направления внеурочной деятельности		Классы				итого
		5	6	7	8	
Информационная культура	Цифровая грамотность	1	1	-	-	2
Социальная деятельность	Финансовая грамотность	-	-	1	1	2
Профориентационная деятельность	В мире профессий	1	-	-	-	1
	Билет в будущее	-	1	1	1	3
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Декоративно-прикладное искусство	1	1	1	1	4
	Итого:	4	4	4	4	16

**Недельный учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1 реализующей АООП УО (1 вариант), 1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			
		обяз. часть	форм ир. часть	ито го	обяз. часть	форм ир. часть	ито го	обяз. часть	форм ир. часть	ито го	обяз. часть	форм ир. часть	ито го	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	-	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	15
	1.2. Чтение	3	-	3	4	1	5	4	1	5	4	1	5	18
	1.3. Речевая практика	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	-	3	4	-	4	4	-	4	4	-	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	-	2	1	-	1	1	-	1	1	-	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	-	2	1	-	1	1	-	1	1	-	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	4
5. Технология	5.1. Ручной труд	2	-	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>				<b>21</b>			<b>23</b>			<b>23</b>			<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		-	-	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	<b>24</b>
	Ритмика	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	4
	Логопедические занятия	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	8
Внеурочная деятельность		4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4	16

**Таблица 4. Недельный учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1 реализующей АООП УО (1 вариант ) 5-8 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			
		обяз.часть	формир часть	итого	обяз.часть	формир часть	итого	обяз.часть	формир часть	итого	обяз.часть	формир часть	итого	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4	16
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	1	5	4	-	4	4	-	4	4	-	4	17
2. Математика	2.1. Математика	4	-	4	4	-	4	3	-	3	3	-	3	14
	2.2. Информатика	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	2
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2	4
	3.3. География	-	-	-	2	-	2	2	-	2	2	-	2	6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2
	4.2. История Отечества	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2	4
	4.3. Основы социальной жизни	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	8
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	5.2. Изобразительное искусство	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
6. Технология	6.1. Профильный труд	6	-	6	6	-	6	7	1	8	7	1	8	28
7. Физическая культура	7.1. Адаптивная физическая культура	2	1	3	2	1	3	2	-	2	2	-	2	10
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>119</b>
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>				<b>29</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>	<b>119</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>				<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	Ритмика	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	4
	Логопедические занятия	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	12
	Психокоррекционные занятия	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	8
Внеурочная деятельность		4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4	16