

**министерство общего и профессионального образования
Ростовской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 31 мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО
Новочеркасской
школы-интерната №1
_____Мирошникова В.В.

приказ №85 от 31 мая 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Новочеркасская специальная школа-интернат №1»**

на 2023-2024 учебный год

**извлечение из адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №1»**

Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1 (далее - учебный план), реализующей АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I -IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XI классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 11 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-11 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и наполняется при разработке СИПР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана, школа-интернат, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а

также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-11 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Организация обучения на дому проводится в соответствии с Постановлением Минобразования РО от 21.12.2017г. №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях». Обучение на дому проводится по индивидуальному учебному плану. Максимальный общий объем недельной нагрузки, в том числе урочной и внеурочной деятельности, определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на основании СанПиН с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому. Обучение проводится в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы-интерната, с частичным посещением школы-интерната. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся на дому.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Разговор о здоровом и правильном питании» (1 доп. -4 классы)

Цель: формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.

Форма организации: практические занятия, сюжетно-ролевые, динамические игры.

«Подвижные и спортивные игры» (5-9 классы)

Цель: формирование и развитие двигательных навыков, координации, физической активности.

Форма организации: спортивная студия

2. Коммуникативная деятельность.

«Разговоры о важном» (1 доп. -11 классы).

Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: разговор, или беседа с обучающимися (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры). Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир" (1 доп. -4 классы).

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различных материалов, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

"Декоративно-прикладное искусство" (5-11 классы).

Цель: раскрытие творческого потенциала ребенка средствами художественного труда; приобщение детей к культурным ценностям.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

4. Информационная культура.

«Цифровая грамотность» (5-9 классы)

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой

их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, наушников, технических устройств.

5. Социальная деятельность.

«Дорожная безопасность» (1 доп. -4 классы)

Цель: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым»; умение прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Форма организации: практические занятия, конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии.

«Финансовая грамотность» (7-9 классы)

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Форма организации: ситуационные игры, образно-ролевые игры, практические занятия, дискуссии, обсуждения.

6. Профорientационная деятельность

«В мире профессий» (10-11 классы)

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Форма организации: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, элементы тренинга, викторины с элементами творчества.

7. Проектная деятельность

«Я умею ...» (5-9 классы)

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: практический курс занятий по социально-бытовой адаптации,

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

**Недельный план внеурочной деятельности
АООП УО (2 вариант), 1-4 классы**

Направления внеурочной деятельности		Классы				итого
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Разговор о здоровом и правильном питании	1	1	1	1	4
Социальная деятельность	Дорожная безопасность	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Итого	4	4	4	4	16

**Недельный план внеурочной деятельности
АООП УО (2 вариант), 5-9 классы**

Направления внеурочной деятельности		Классы					итого
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные и спортивные игры	1	1	1	1	1	5
Информационная культура	Цифровая грамотность	1	1	1	1	1	5
Социальная деятельность	Финансовая грамотность	-	-	1	1	1	3
Проектная деятельность	«Я умею...»	2	2	1	1	1	7
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Декоративно-прикладное искусство	1	1	1	1	1	5
	Итого:	6	6	6	6	6	30

**Недельный план внеурочной деятельности
АООП УО (2 вариант), 10-11 классы**

Направления внеурочной деятельности		Классы		итого
		10	11	
Проориентационная деятельность	В мире профессий	1	1	3
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	3
	Итого:	2	2	6

Таблица 7. Недельный учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1 реализующей АООП УО (2 вариант), 1 доп.-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю															Всего
		1 доп. класс			1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			
		обяз. часть	форм ир. часть	итого	обяз. часть	форм ир. часть	итого	обяз. часть	форм ир. часть	итого	обяз. часть	форм ир. часть	итого	обяз. часть	форм ир. часть	итого	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3		3	3		3	3		3	2		2	2		2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
	3.2. Человек	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
	3.3. Домоводство	-		-	-		-	-		-	1		1	1		1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
6. Технология	6.1. Профильный труд	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
Итого		17	4	21	17	4	21	17	6	23	17	6	23	17	6	23	111
Максимально допустимая годовая нагрузка				21			21			23			23			23	111
Коррекционные курсы		6		6	6		6	6		6	6		6	6		6	30
	Сенсорное развитие	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
	Предметно-практические действия	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
	Двигательное развитие	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
	Альтернативная коммуникация	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
Внеурочная деятельность			4	4		4	4		4	4		4	4		4	20	

Недельный учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1 реализующей АООП УО (2 вариант), 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю															Всего
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			
		обяз. часть	форм ир. часть	итого	обяз. часть	форм ир. часть	итого	обяз. часть	форм ир. часть	итого	обяз. часть	форм ир. часть	итого	обяз. часть	форм ир. часть	итого	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
	3.2. Человек	2		2	1		1	1		1	1		1	-		-	5
	3.3. Домоводство	3		3	5		5	5		5	5		5	5		5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2		2	2		2	2		2	3		3	3		3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3		3	2		2	2		2	2		2	2		2	11
	4.2. Изобразительная деятельность	3		3	3		3	3		3	-		-	-		-	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3		3	2		2	2		2	2		2	2		2	11
6. Технология	6.1. Профильный труд	-		-	2		2	2		2	4		4	5		5	13
Итого		23	6	29	24	6	30	24	6	30	24	6	30	24	6	30	149
Максимально допустимая годовая нагрузка				29			30			30			30			30	149
Коррекционные курсы		4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	20
	Сенсорное развитие	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
	Предметно-практические действия	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
	Двигательное развитие	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
	Альтернативная коммуникация	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
Внеурочная деятельность		6	6	6		6	6		6	6		6	6		6	30	

Недельный учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1 реализующей АООП УО (2 вариант), 10-11 классы								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		10 класс			11 класс			
		обяз. часть	Форм ир. часть	итого	обяз. часть	Форм ир. часть	итого	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2		2	2		2	4
2. Математика	2.1. Математические представления	2		2	2		2	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий мир	2		2	2		2	4
	3.2. Человек	-		-	-		-	-
	3.3. Домоводство	5		5	5		5	10
	3.4. Окружающий социальный мир	3		3	3		3	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение Изобразительная деятельность	2		2	2		2	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2		2	2		2	4
6. Технология	6.1. Профильный труд	5		5	5		5	10
7. Коррекционно-развивающие занятия		2		2	2		2	4
Итого		25	5	30	25	5	30	60
Максимально допустимая годовая нагрузка				30			30	60
Коррекционные курсы		8		8	8		8	16
	Сенсорное развитие	2		2	2		2	4
	Предметно-практические действия	2		2	2		2	4
	Двигательное развитие	2		2	2		2	4
	Альтернативная коммуникация	2		2	2		2	4
Внеурочная деятельность		2	2	2		2	4	