***Аннотации к рабочим программам 2 класса***

***Чтение***

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предназначена для учащихся 2 класса ГКОУ РО «Новочеркасской специальной школы-интерната №1» и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУРО – Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие учащихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Основными принципами этого периода обучения являются преемственность с букварём и дальнейшая перспективность в работе по развитию у второклассников навыков чтения и речевых умений.

В послебукварный период повторяется материал, пройденный в 1 классе. Это буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком и разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных, тексты. Для повторения букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами используется материал текста.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом уроке. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения. Переход на чтение целыми словами происходит постепенно, опираясь на чтение двумя способами: по слогам и целым словом.

Специальная работа по выразительному чтению во 2 классе (ни в послебукварный период, ни на следующем этапе) не проводится, так как, читая по слогам, дети не могут правильно интонировать текст. Вместе с тем первоначальные умения понимать после чтения учителем общий настрой рассказа или стихотворения, определять тон высказывания персонажа в зависимости от его характера значимы для последующей работы по развитию выразительного чтения.

Непосредственно упражнения в выразительности речи организуются при заучивании стихотворений.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Поскольку связная речь детей ещё не сформирована, задания по развитию речи в этот период направлены на формирование у второклассников умений отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать один из эпизодов текста, содержащий не более двух-трёх предложений.

***Цель программы обучения:***  обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом структурно простых двусложных слов.

***Задачи программы обучения:***

* Формировать правильное (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительное чтение.
* Формировать навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать содержание прочитанного.
* Развивать умение общаться на уроке: отвечать на вопросы, делиться впечатлениями о прочитанном и др.
* Воспитывать интерес к уроку чтения и к чтению как процессу.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

***Основные направления коррекционной работы:***

* Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.
* Развитие артикуляционной моторики.
* Развитие долговременной памяти.
* Развитие аналитико-синтетической функции мышления.
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
* Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей.

**Содержательные линии программы.**

**Послебукварный период.**

*Первое полугодие.*

***Содержание чтения:*** короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

***Лексические темы*** (на весь 2 класс): «Осень пришла – в школу пора!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт!», «Чудесное рядом», «Лето красное».

***Техника чтения.*** Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

* Слогов и слов со стечением согласных;
* Слогов и слов с оппозиционными звуками;
* Слогов и слов с разделительными *ь* и *ъ*;
* Слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения

слоговых структур и выполнение специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

***Сознательное чтение.*** Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

*Второе полугодие.*

***Содержание чтения:*** небольшие по объёму произведения устного творчества: сказки и отрывки их них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

***Техника чтения.*** Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

***Сознательное чтение.*** Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т.д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа по учебному предмету «Чтение», входящего в образовательную область «Язык и речевая практика» для 2 класса рассчитана на 4 часа в неделю, **136** часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы за 2 класс (на конец года).**

**Базовые учебные действия:**

***Личностные учебные действия:***

* Положительно относиться к урокам по предмету «Чтение».
* Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
* Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
* Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
* Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
* Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

***Регулятивные учебные действия:***

* Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
* Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
* Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
* Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
* Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
* Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

***Познавательные учебные действия:***

* Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
* Высказываться в устной форме.
* Осуществлять синтез и анализ слова, предложения.
* Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
* Находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале.
* Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

***Коммуникативные учебные действия:***

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
* Обращаться за помощью и принимать помощь.
* Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
* Слушать указания и инструкции учителя.
* Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.
* Принимать участие в диалоге.
* Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.
* Слушать собеседника и понимать речь других.

**Личностные и предметные результаты:**

***Личностные результаты:***

* Положительно относиться к школе, к урокам чтения.
* Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
* Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.
* Ориентироваться в учебнике.
* Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).
* С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах.
* Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.
* Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
* Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений (нескольких предложений).
* Принимать участие в работе парами и группами.
* Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты:***

* Иметь представление о значимости языка и речи в жизни людей.
* Различать звуки на слух и в произношении.
* Иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение).
* Уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения.
* Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы) в словесную форму под руководством учителя.
* Читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре.
* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрации к тексту.
* Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
* Пересказывать сюжет сказки, рассказа по данному рисунку.
* Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.

**Основные требования к умениям учащихся.**

***1 уровень (достаточный):***

-слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

-соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

-пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

-выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

***2 уровень (минимальный):***

-слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

-читать по слогам короткие тексты;

-соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

-читать наизусть 2 – 3 небольших стихотворения.

**Формы организации учебного предмета.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. В ходе прохождения программы, учащиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

***Основные методы*** обучения:

-словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

-наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод);

-практические методы (предметно-практическая деятельность, дидактические игры).

***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:***

* Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, домашние задания).
* Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.
* Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.
* Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской.
* Технология коррекционно-развивающего обучения.
* Информационно-коммуникативные технологии.

***Комплект учебной литературы:*** Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С. Ю. Ильина и др.]. – М.: Просвещение, 2017.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С. Ю. Ильина и др.]. – М.: Просвещение, 2017.

**Материально-техническое обеспечение.**

***1. Дополнительная литература.***

* Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
* Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. – М.: Просвещение, 1987.
* Баранников И. В., Варковицкая Л. А. Русская речь в картинках. В 2 ч. – М.: Просвещение, 1989.
* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
* Обучение учащихся I – IV классах вспомогательной школы //Под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2007.
* Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

***2. Интернет-ресурсы.***

* Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal/ru/shkola/korrektsionnaya pedagogika
* Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korrekciya/html
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru
* Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
* Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress/ru/article/90
* Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

***3. Наглядные материалы.***

* Касса букв и слогов.
* Раздаточный дидактический материал.
* Наборы предметных и сюжетных картинок.
* Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.).
* Слоговые таблицы.
* Дидактические игры.
* Образцы печатных букв.

***4. Технические средства обучения.***

* DVD - плеер (видеомагнитофон).
* Телевизор.
* Ноутбук.
* Проектор.
* Экран.

***5. Учебно-практическое оборудование.***

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.

***Русский язык***

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для учащихся 2 класса ГКОУ РО «Новочеркасской специальной школы-интерната №1» и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУРО – Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа включает следующие разделы:

***Звуки и буквы.*** В младших классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

***Слово.*** В процессе практических грамматических упражнений в младших классах изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Позже вводится понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

***Предложение.*** Эта тема в программе занимает особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся осознают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

***Графические навыки.***  У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

***Связная речь.*** Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся следующие подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

***Цель программы обучения:*** формирование и развитие навыков письма, и использование их в практических ситуациях.

***Задачи программы обучения:***

1. Дать начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твёрдых и мягких.
2. Развивать познавательный интерес к языку, первоначальным языковым обобщениям.
3. Обучать применять изученные орфографические правила.
4. Познакомить с различными разрядами слов – названия предметов, названия действий предметов, предлоги, слова с непроверяемыми гласными.
5. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.
6. Формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

***Основные направления коррекционной работы:***

* Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.
* Развитие артикуляционной моторики.
* Развитие долговременной памяти.
* Развитие аналитико-синтетической функции мышления.
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
* Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей.

**Содержательные линии программы.**

***Звуки и буквы.*** Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот)*, их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звукослоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звукослоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, я, ю,* твёрдости – буквами *а, о, у, ы.*

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

***Слово.*** Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* К слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (*стакан – кружка, кресло – стул*) и по форме (*шар, мяч, ком*) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т.д. Вопрос что? К группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Название действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?: Медведь зимой … . Зайчики зимой … .*Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах – «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов – «родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собака Чана живёт в доме.*

***Словарь:*** берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

***Предложение.*** Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2 – 3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

***Письмо и чистописание*** (в течение всего учебного года).

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10 – 15 слов).

Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

* и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
* л, м, Л, М, я, Я, А;
* у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
* с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
* ь, ы, ъ;
* н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
* в, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
* Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

***Связная письменная речь*** (в связи с изучением всех разделов программы).

Расположение 2 – 3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2 – 3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа учебного предмета «Русский язык», входящего в образовательную область «Язык и речевая практика» для 2 класса рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы за 2 класс (на конец года).**

**Базовые учебные действия:**

***Личностные учебные действия:***

* Положительно относиться к урокам по предмету «Русский язык».
* Осознавать себя учеником, другом, одноклассником.
* Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
* Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
* Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
* Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.

***Регулятивные учебные действия:***

* Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
* Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
* Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
* Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
* Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
* Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
* Владеть социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Познавательные учебные действия:***

* Иметь представление о значимости языка и речи в жизни людей.
* Находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале.
* Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).
* Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя.
* Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет.
* Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.).

***Коммуникативные учебные действия:***

* Уметь вступать в контакт и работать в группах.
* Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями.
* Уметь обращаться за помощью и принимать помощь.
* Уметь слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.
* Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.
* Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
* Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Личностные и предметные результаты:**

***Личностные результаты:***

* Осознавать язык как основное средство человеческого общения.
* Воспринимать русский язык как явление национальной культуры.
* Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
* Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.
* Вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.
* Осмысливать и дифференцировать картины мира.
* Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).

***Предметные результаты:***

* Уметь работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение).
* Уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения.
* Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.
* Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.
* Различать слово и предложение.
* Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
* Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения.
* Составлять предложения из данных слов, составлять предложение по схеме.

**Основные требования к умениям учащихся.**

***1 уровень (достаточный):***

-дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] – [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося с картинками;

-делить слова на слоги;

-группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

-грамотно писать по памяти словарные слова;

-писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов).

***2 уровень (минимальный):***

-различать сходные по начертанию буквы;

-называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

-составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

-списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

-составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила;*

-делить слова на слоги;

-писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3 – 4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

**Формы организации учебного предмета.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

***Основные методы*** обучения:

-словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

-наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод);

-практические методы (упражнения, дидактические игры).

***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:***

* Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, домашние задания).
* Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.
* Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.
* Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской.
* Технология коррекционно-развивающего обучения.
* Информационно-коммуникативные технологии.

***Комплект учебной литературы:*** Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2017.

Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2017.

**Материально-техническое обеспечение.**

***1. Дополнительная литература.***

* Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
* Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. – М.: Просвещение, 1987.
* Баранников И. В., Варковицкая Л. А. Русская речь в картинках. В 2 ч. – М.: Просвещение, 1989.
* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
* Обучение учащихся I – IV классах вспомогательной школы //Под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2007.

***2. Интернет-ресурсы.***

* Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal/ru/shkola/korrektsionnaya pedagogika
* Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korrekciya/html
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru
* Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
* Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress/ru/article/90
* Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

***3. Наглядные материалы.***

* Касса букв и слогов.
* Раздаточный дидактический материал.
* Наборы предметных и сюжетных картинок.
* Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.).
* Слоговые таблицы.
* Дидактические игры.
* Образцы написания букв.

***4. Технические средства обучения.***

* DVD - плеер (видеомагнитофон).
* Телевизор.
* Ноутбук.
* Проектор.
* Экран.

***5. Учебно-практическое оборудование.***

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.

***Математика***

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для учащихся 2 класса ГКОУ РО «Новочеркасской школы-интерната №1» и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУРО Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

***Цель программы обучения:*** дать доступные количественные, пространственные и временные представления.

***Задачи программы обучения:***

* Формировать представления о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел.
* Формировать вычислительные навыки в пределах 20.
* Формировать умение решать простые задачи и задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач.
* Формировать геометрические представления.
* Повышать уровень общего развития, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностные качества.
* Воспитывать целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

***Основные направления коррекционной работы:***

* Коррекция вербальной и зрительной памяти.
* Развитие долговременной памяти.
* Коррекция зрительного восприятия.
* Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
* Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
* Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.
* Развитие моторики мелких мышц руки.

**Содержательные линии программы.**

***Нумерация.***

Отрезок числового ряда 11 – 20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётном материале.

Сравнение чисел. Знаки >, <, =.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 20 в прамом и обратном порядке.

***Единицы измерения и их соотношения.***

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: сутки, неделя, час. Обозначение: сут., нед., ч.. Соотношение: 1 нед. = 7 сут.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

***Арифметические действия.***

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на…*, *меньше на…*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

***Арифметические задачи.***

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

***Геометрический материал.***

Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа учебного предмета «Математика», входящего в образовательную область «Математика» для 2 класса рассчитана на 5 часа в неделю, 179 часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы за 2 класс (на конец года).**

**Базовые учебные действия:**

***Личностные учебные действия:***

* Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».
* Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
* Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
* Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
* Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.
* Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.
* Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.
* Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
* Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

***Регулятивные учебные действия:***

* Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
* Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
* Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
* Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
* Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
* Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
* Уметь принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
* Уметь производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
* Уметь использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

***Познавательные учебные действия:***

* Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
* Находить в учебнике задания, указанные учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике.
* Высказываться в устной форме.
* Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
* Понимать записи с использованием математической символики.
* Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
* Выполнять учебные действия в практическом плане под руководством учителя.
* Выполнять математические операции на основе пошаговой инструкции.
* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

***Коммуникативные учебные действия:***

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
* Обращаться за помощью и принимать помощь.
* Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
* Слушать указания и инструкции учителя.
* Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.
* Принимать участие в диалоге.
* Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.
* Слушать собеседника и понимать речь других.

**Личностные и предметные результаты:**

***Личностные результаты:***

* Положительно относиться к школе, к урокам математики.
* Иметь желание выполнять учебное задание хорошо (правильно).
* Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.
* Ориентироваться в учебнике.
* Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).
* С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах.
* Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.
* Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
* Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.
* Принимать участие в работе парами и группами.
* Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты:***

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

* Об отрезке числового ряда от 11 до 20.
* О счёте в пределах 20 (количественный, порядковый).
* Об однозначных и двузначных числах.
* О компонентах и результатах сложения и вычитания.
* О геометрических фигурах: луче, угле; о видах углов: прямом, тупом, остром.; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

**Основные требования к умениям учащихся.**

***1 уровень (достаточный):***

-образовывать, читать, записывать, откладывать числа второго десятка;

-считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

-сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

-использовать при сравнении чисел знаки>, <, =;

-пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

-определять время по часам с точностью до часа;

-складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);

-складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток;

-решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

-решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

-решать задачи в два действия;

-показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

-измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

-строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;

-строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

***2 уровень (минимальный):***

-образовывать, читать, записывать, откладывать на счётном материале числа второго десятка;

-считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

-сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными числами возможна помощь учителя);

-пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

-определять время по часам с точностью до часа;

-складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие);

-складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток;

-решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

-решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);

-решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

-показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

-измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

-строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);

-строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

**Формы организации учебного предмета.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. В ходе прохождения программы, учащиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

***Основные методы*** обучения:

-словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

-наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод);

-практические методы (предметно-практическая деятельность, вычерчивание геометрических фигур и т.д.).

***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:***

* Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, домашние задания).
* Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.
* Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.
* Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской.
* Технология коррекционно-развивающего обучения.
* Информационно-коммуникативные технологии.

***Комплект учебной литературы:*** Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1/Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2/Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

**Материально-техническое обеспечение.**

***1. Дополнительная литература.***

* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
* Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.
* Истомина Н. Б. Активизация учащихся уроках математике в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985.
* Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
* Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.
* Обучение учащихся I – IV классах вспомогательной школы //Под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2007.

***2. Интернет-ресурсы.***

* Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal/ru/shkola/korrektsionnaya pedagogika
* Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korrekciya/html
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru
* Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
* Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress/ru/article/90
* Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

***3. Наглядные материалы.***

* Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
* Раздаточный материал: карточки, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.
* Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки, чертёжные угольники.
* Объекты для выполнения предметных действий.

***4. Технические средства обучения.***

* DVD - плеер (видеомагнитофон).
* Телевизор.
* Ноутбук.
* Проектор.
* Экран.

***5. Учебно-практическое оборудование.***

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.

***Речевая практика***

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предназначена для учащихся 2 класса ГКОУ РО «Новочеркасской специальной школы-интерната №1» и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУРО – Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

Владение устной речью (в том числе и разговорной) – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. Внедрение в предметную область «Язык и речевая практика» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с интеллектуальными нарушениями, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов.

Подраздел *«Аудирование»*. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Подраздел *«Общение и его значение в жизни».* Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате ученики осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

Подраздел *«Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения. Тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел *«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»* определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел *«Культура общения».* Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму в пределах данного урока.

При реализации программы учитель выступает в роли собеседника и помощника при выполнении заданий. Устные ответы школьников направлены на установление взаимопонимания с окружающими, при этом ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение. С этой целью в виде тренировочных упражнений используются игры – театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

***Цель программы обучения:*** развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

***Задачи программы обучения:***

1. Учить школьников понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу.
2. Развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи, формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.
3. Воспитывать культуру речевого общения.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

***Основные направления коррекционной работы:***

* Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.
* Развитие артикуляционной моторики.
* Развитие долговременной памяти.
* Развитие аналитико-синтетической функции мышления.
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
* Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей.

**Содержательные линии программы.**

***Аудирование.*** Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в – на, у – за, над – под, с – на, к – от* и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?».

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

***Дикция и выразительность речи.*** Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.*

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

***Лексические темы:*** «Школьная жизнь», «Играем сказку», «Мы встречаем Новый год», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Я за порогом дома», «Мир природы».

***Тематика речевых ситуаций:*** «Я – пешеход», «Садитесь, пожалуйста» (поведение в транспорте), «Я записался в кружок», «Играем в школу», «Готовим Новогодний праздник», «Новогодние истории», «Играем сказку» (Колобок), «Играем во дворе», «Алло, алло», «За покупками в магазин», «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?», «Играем в сказку» (Три поросёнка), «С днём рождения», «В воскресенье все дома», «Я – пассажир», «Мы не знаем как пройти. Как быть?», «Истории о лете»,

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу, материалу и др. (по теме ситуации). Узнавание предметов по их частям или по признакам: *маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.*

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? – Трусливый. – А петух, какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

***Культура общения.*** Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа учебного предмета «Речевая практика», входящего в образовательную область «Язык и речевая практика» для 2 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения программы за 2 класс (на конец года).**

**Базовые учебные действия:**

***Личностные учебные действия:***

* Положительно относиться к урокам по предмету «Речевая практика».
* Осознавать себя учеником, одноклассником, другом.
* Положительно относиться к окружающей действительности.
* Понимать, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека.
* Адекватно оценивать собственную речь.
* Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
* Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

***Регулятивные учебные действия:***

* Ориентироваться в пространстве класса.
* Адекватно воспринимать высказывания учителя.
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
* Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
* Работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок).
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя.
* Участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

***Познавательные учебные действия:***

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
* Работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
* Пользоваться знаками, символами, схемами, приведёнными в учебнике.
* Высказываться в устной форме.
* Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
* Моделировать различные языковые единицы (слово, предложение).

***Коммуникативные учебные действия:***

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
* Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
* Участвовать в беседах.
* Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая друг друга.
* Слушать собеседника.
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

**Личностные и предметные результаты:**

***Личностные результаты:***

* Самостоятельно перемещаться доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.).
* Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения).
* Проявлять интерес к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практически понимать свои социальные роли – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д., отражать в повседневном общении соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
* Положительно относиться к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.
* Проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни).
* Положительно относиться к безопасному, здоровому образу жизни, проявлять интерес к творческому труду, бережному отношению к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

***Предметные результаты:***

* Выполнять задания по словесной инструкции.
* Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками.
* Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
* Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
* Называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников, адрес дома.
* Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать содержание, опираясь на наглядные средства.

**Основные требования к умениям учащихся.**

***1 уровень (достаточный):***

-выполнять задания по словесной инструкции учителя;

-использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

-участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;

-правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

-здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

-называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

-пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

***2 уровень (минимальный):***

-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

-называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

-правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

-называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;

-участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

**Формы организации учебного предмета.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

***Основные методы*** обучения:

-словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

-наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод);

-практические методы (упражнения, дидактические игры).

***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:***

* Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, домашние задания).
* Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.
* Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.
* Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской.
* Технология коррекционно-развивающего обучения.
* Информационно-коммуникативные технологии.

***Комплект учебной литературы:*** Комарова С. В. Устная речь.2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2016.

**Материально-техническое обеспечение.**

***1. Дополнительная литература.***

* Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
* Баранников И. В., Варковицкая Л. А. Русская речь в картинках. В 2 ч. – М.: Просвещение, 1989.
* Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: АРДЛТД, 1997.
* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
* Гангнус Л. В, Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1988.
* Обучение учащихся I – IV классах вспомогательной школы //Под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2007

***2. Интернет-ресурсы.***

* Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal/ru/shkola/korrektsionnaya pedagogika
* Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korrekciya/html
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru
* Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
* Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress/ru/article/90
* Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

***3. Наглядные материалы.***

* Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
* Наборы предметных и сюжетных картинок.
* Книги (сказки).

***4. Технические средства обучения.***

* DVD - плеер (видеомагнитофон).
* Телевизор.
* Ноутбук.
* Проектор.
* Экран.

***5. Учебно-практическое оборудование.***

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.

***Мир природы и человека***

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предназначена для учащихся 2 класса ГКОУ РО «Новочеркасской школы-интерната №1» и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУРО Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

С одной стороны, содержание программы базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

***Цель программы обучения:*** формирование комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира.

***Задачи программы обучения:***

1. Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, формировать новые знания об основных её элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.
4. Вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ.
5. Формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

***Основные направления коррекционной работы:***

* Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.
* Развитие артикуляционной моторики.
* Развитие долговременной памяти.
* Развитие аналитико-синтетической функции мышления.
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
* Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей.

**Содержательные линии программы.**

**Временные представления.**

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года.

*Сентябрь.* Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер, смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлёт птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.

*Октябрь.* Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлёт птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне, (подготовка помещений к зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.).

*Ноябрь.* Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лёд на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.

*Декабрь.* Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоёмах, мороз, низкое, холодное солнце, самый тёмный месяц года (самый короткий день и самая длительная ночь в году), откачёвывание птиц ближе к жилью человека, уборка снега, организации катков, горок).

*Январь.* Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, «рисунки» на стёклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки.

*Февраль.* Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололёд, самый голодный период для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.

*Март.* Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек, метели, откачёвывание птиц от жилья человека.

*Апрель.* Основные приметы месяца: потепление, яркое тёплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракита, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница), прилёт птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

*Май.* Основные приметы месяца: установление тёплой весенней погоды, тёплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилёт, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.

*Лето.* Название и порядок следование летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся тёплая погода, горячее большое высокое солнце, тёплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайцы, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катание на велосипедах и т.п.).

**Мир природы.**

***Неживая природа.***

*Вода – жидкость.* Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений.

*Песок, глина, камни.* Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твёрдость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

*Почва* в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).

Вода, почва, песок, глина, камни в природе.

***Живая природа.***

*Человек.*

Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание.)

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом.

*Животные.*

*Звери.* Корова, коза. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза – домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.

*Птицы.* Курица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица – домашняя птица: живёт только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.

Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь – перелётная птица, питается семенами, дятел – оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

*Дифференциация диких и домашних животных* на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.

*Насекомые.* Шмель. Бабочка. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

*Растения.*

*Помидор, огурец.* Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

*Апельсин, лимон.* Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

*Дифференциация овощей и фруктов* на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

*Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная.* Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

*Герань, монстера.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).

*Мать-и-мачеха.* Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых космонавтов).

*Берёза.* Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

*Черёмуха.* Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).

*Мероприятия по охране природы* доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.).

**Мир людей.**

*Человек – член общества.*

*Я – ученик.* Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

*Профессии людей, работающих в школе.* Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

*Ближайшее окружение.*

*Семья.* Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестёр. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи. Друзья.

*Квартира* своя, соседей. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.

*Школа.* Адрес школы, её внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

*Дальнее окружение.*

*Учреждения.*

Обувной магазин. Аптека. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель – продавец-консультант, кассир – покупатель).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Общественный транспорт на примере автобуса и троллейбуса. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и транспорте).

*Вещи (рукотворные предметы).*

*Личные вещи ребёнка.* Мыло, полотенце, зубная щётка, паста, расчёска, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

*Учебные вещи.* Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

*Одежда.* Школьная форма или одежда её заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, пиджак, блуза, рубашка.

Назначение, соответствие стиля одежды её назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду). Чистка одежды щёткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

*Обувь* для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

*Посуда.* Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.

*Бытовые приборы.* Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые.

**Безопасное поведение.**

*Предупреждение заболеваний и травм.* Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.* Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

*Безопасное поведение в обществе.* Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

**Место предмета в учебном плане.**

Программа учебного предмета «Мир природы и человека», входящего в образовательную область «Естествознание» для 2 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения программы за 2 класс (на конец года).**

**Базовые учебные действия:**

***Личностные учебные действия:***

* Положительно относиться к урокам по предмету «Мир природы и человека».
* Осознавать себя учеником, другом, одноклассником.
* Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
* Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
* Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.

***Регулятивные учебные действия:***

* Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
* Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
* Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
* Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
* Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
* Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

***Познавательные учебные действия:***

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности.
* Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу).
* Находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале.
* Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).
* Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения.
* Знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей.
* Знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

***Коммуникативные учебные действия:***

* Уметь вступать в контакт и работать в группах.
* Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями.
* Уметь обращаться за помощью и принимать помощь.
* Уметь слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.
* Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
* Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Личностные и предметные результаты:**

***Личностные результаты:***

* Осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника.
* Адекватно представлять собственные возможности.
* Вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.
* Владеть социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.
* Осмысливать и дифференцировать картины мира.

***Предметные результаты:***

* Овладеть представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.
* Узнавать и называть объекты живой и неживой природы в естественных условиях.
* Относить изученные объекты природы к определённым группам по существенным признакам.
* Знать правила гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

**Основные требования к умениям учащихся.**

***1 уровень (достаточный):***

-правильно называть изученные объекты и явления;

-различать 3-4 комнатных растения, их части;

-осуществлять уход за комнатными растениями;

-различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, где они используются человеком;

-различать домашних и диких животных, птиц, насекомых, описывать их повадки, образ жизни;

-выполнять элементарные гигиенические правила;

-различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

-соблюдать правила безопасного поведения.

***2 уровень (минимальный):***

-называть изученные объекты и явления;

-различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растения;

-ухаживать за комнатными растениями;

-различать наиболее распространённые фрукты и овощи;

-различать изученных домашних и диких животных, птиц;

-различать признаки времён года;

-выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;

-соблюдать правила безопасного поведения.

**Формы организации учебного предмета.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-экскурсий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

***Основные методы*** обучения:

-словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

-наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод);

-практические методы (предметно-практическая деятельность, дидактические игры).

***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:***

* Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, домашние задания).
* Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.
* Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.
* Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской.
* Технология коррекционно-развивающего обучения.
* Информационно-коммуникативные технологии.

***Комплект учебной литературы:*** Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб. для 2 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

**Материально-техническое обеспечение.**

***1. Дополнительная литература.***

* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
* Школьник Ю. К. Животные. Полная энциклопедия. - М.: Экмо, 2014.
* Школьник Ю. К. Растения. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2014.
* Школьник Ю. К. Насекомые. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2014.
* Школьник Ю. К. Подводный мир. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2014.
* Школьник Ю. К. Человек. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2015.
* Школьник Ю. К. Птицы. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2014.

***2. Интернет-ресурсы.***

* Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal/ru/shkola/korrektsionnaya pedagogika
* Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korrekciya/html
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru
* Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
* Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress/ru/article/90
* Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

***3. Наглядные материалы.***

* Раздаточный дидактический материал.
* Наборы предметных и сюжетных картинок.
* Иллюстративные материалы.
* Таблицы природоведческого содержания.

***4. Технические средства обучения.***

* DVD - плеер (видеомагнитофон).
* Телевизор.
* Ноутбук.
* Проектор.
* Экран.

***5. Учебно-практическое оборудование.***

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| I.  II.  1.  2.  III.  IV. | **Временные представления**.  **Мир природы.**  Неживая природа.  Живая природа.  **Мир людей.**  **Безопасное поведение.** | **9**  **13**  2  11  **7**  **5** | -правильно называть изученные объекты и явления;  -различать 3-4 комнатных растения, их части;  -осуществлять уход за комнатными растениями;  -различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, где они используются человеком;  -различать домашних и диких животных, птиц, насекомых, описывать их повадки, образ жизни;  -выполнять элементарные гигиенические правила;  -различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;  -соблюдать правила безопасного поведения. | называть изученные объекты и явления;  -различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растения;  -ухаживать за комнатными растениями;  -различать наиболее распространённые фрукты и овощи;  -различать изученных домашних и диких животных, птиц;  -выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;  -различать признаки времён года;  -соблюдать правила безопасного поведения. | -развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия;  -развитие артикуляционной моторики;  -развитие долговременной памяти;  -развитие аналитико-синтетической функции мышления;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  -коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей. | -устный опрос;  -практическая работа. |

***Рисование***

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» предназначена для учащихся 2 класса ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1 и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКО-РО Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В.В, Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

Предмет «Рисование» имеет большое значение для развития детей с интеллектуальными нарушениями.

На уроках рисования дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребёнок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

***Цель программы обучения.***  Формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке.

***Задачи программы обучения:***

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора.
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулирование своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

***Основные направления коррекционной работы:***

* Коррекция познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.
* Развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок.
* Коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-тактильной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приёмов рисования.
* Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Содержательные линии программы.**

***Обучение композиционной деятельности.***

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями «середина листа», «край листа» (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа. Наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяжённость, подчёркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Вырезание силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Составление узора в полосе с соблюдением чередования формы и цвета его элементов.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очерёдности.

***Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.***

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии (возможно использование приёма дорисовывания).

Обучение приёмам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм: эталоны круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приёма «дорисовывание изображения».

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев: берёза, дуб, ель, сосна. Формирование представления и развитие умения изображать человека в статической позе: человек стоит.

Развитие умения рисовать жилые дома городского и деревенского типа.

***Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.***

Обучение приёмам составления зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого цветов в работе с акварелью. Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приёмам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, и т.д.). Закрепление приёма работы с акварелью «примакивание».

***Обучение восприятию произведений искусства.***

Беседа по плану:

1. Кто написал картину?
2. Что изображено на картине?
3. Нравится ли вам картина? Объясните почему?
4. Какое настроение (грустное, весёлое, спокойное) создаёт эта картина?

***Работа над развитием речи.***

Во 2 классе закрепляется речевой материал 1 класса.

Новые слова, словосочетания:

-гуашь, фон, акварель, берёза, дуб, ель, сосна; одежда, кончик кисти;

-смешивать краски;

-круглый, квадратный, треугольный;

Новые фразы:

-Смешай краски. Примакивай кистью вот так.

-Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Какое время года? Почему?

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа учебного предмета «Рисование», входящего в образовательную область «Искусство» для второго класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения программы за 2 класс (на конец года).**

**Базовые учебные действия.**

***Личностные учебные действия:***

* Положительно относиться к урокам по предмету «Рисование».
* Видеть красоту в окружающей действительности (эмоциональная реакция «красиво» или «некрасиво»).
* Выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».
* Проявлять уважительное отношение к чужому мнению и чужому творчеству.
* Стремиться к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности.

***Регулятивные учебные действия:***

* Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
* Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
* Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
* Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
* Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
* Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

***Познавательные учебные действия:***

* Ориентироваться в пространстве, на листе бумаги под руководством учителя.
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
* Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.
* Группировать предметы на основе существенных признаков (одного - двух) с помощью учителя.
* Овладеть приёмами работы с гуашью и акварелью.
* Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.

***Коммуникативные учебные действия:***

* Уметь вступать в контакт и работать в группах.
* Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями.
* Уметь обращаться за помощью и принимать помощь.
* Уметь слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.
* Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
* Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Личностные и предметные результаты.**

***Личностные результаты:***

* Осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника.
* Адекватно представлять собственные возможности.
* Вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.
* Владеть социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.
* Осмысливать и дифференцировать картины мира.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо).
* Проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

***Предметные результаты:***

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

-элементарные сведения о работе художника, её особенностях;

-основные требования к композиции изображения на листе бумаги;

-некоторые характерные признаки деревьев разных пород (берёзы, дуба, ели, сосны);

***Основные требования к умениям учащихся.***

***1 уровень (достаточный):***

-рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные);

-рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);

-изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно);

-рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;

-изображать дома городского и деревенского типа;

-передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему;

-выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;

-следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

***2 уровень (минимальный):***

-рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в горизонтальном направлении;

-рисовать предметы простой формы по шаблону;

-изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя);

-рисовать деревья карандашом или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение (под руководством учителя);

-изображать дома деревенского типа;

-передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему (под руководством учителя);

-выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета (под руководством учителя);

-следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

**Формы организации учебного предмета.**

Основной ***формой*** ***организации процесса обучения*** изобразительному искусству является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегчённый вариант практической работы, используют шаблоны.

Осуществляется поурочный контроль.

***Основные методы*** обучения:

-словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

-наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод);

-практические методы (предметно-практическая деятельность, дидактические игры).

***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:***

* Традиционные технологии: соблюдение этапов урока.
* Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.
* Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.
* Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской.
* Технология коррекционно-развивающего обучения.
* Информационно-коммуникативные технологии.

***Комплект учебной литературы:*** Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2017.

**Материально-техническое обеспечение.**

***1. Дополнительная литература.***

* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
* Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1 – 4 классах. – М.: Просвещение, 2006.
* Обучение учащихся I – IV классах вспомогательной школы //Под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2007.

***2. Интернет-ресурсы.***

* Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya pedagogika
* Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. Режим доступа: методкабинет.рф./index.php/publications/korrtkciya/html
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru
* Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
* Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum/schoolpress.ru/article/90
* Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

***3. Наглядные материалы.***

* Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы).
* Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки).
* Раздаточный материал:разрезные картинки, шаблоны.

***4. Технические средства обучения.***

* DVD - плеер (видеомагнитофон).
* Телевизор.
* Ноутбук.
* Проектор.
* Экран.

***5. Учебно-практическое оборудование.***

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | «Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень».  «Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении***».***  «Наступила красавица – зима. Зимние игры и праздники»  «Что нужно знать о цвете и изображении в картине?»  «Любимые домашние животные.  Какие они?»  «Красивые разные цветы».  «Открытки к праздникам весны».  «Дымковская игрушка.  Кто и как её делает?»  «Птицы в природе и в изображении».  «Форма разных предметов.  Рассматривай, любуйся, изображай» | 9  3  4  6  3  3  1  1  2  2 | -рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные);  -рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);  -изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно);  -рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;  -изображать дома городского и деревенского типа;  -передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему;  -выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;  -следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании. | -рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в горизонтальном направлении;  -рисовать предметы простой формы по шаблону;  -изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя);  -рисовать деревья карандашом или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение (под руководством учителя);  -изображать дома деревенского типа;  -передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему (под руководством учителя);  -выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета (под руководством учителя);  -следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании. | -коррекция познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;  -развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы,  последовательно выполнять рисунок;  -коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-тактильной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приёмов рисования;  -развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения. | -практическая работа. |

***Ручной труд.***

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предназначена для учащихся 2 класса ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1 и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной области «Технология» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУРО Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка, он является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Учебный материал отобран с учётом основных видов труда, предусмотренных программой: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с текстильными материалами».

Объекты труда сгруппированы в соответствии с задачами обучения и с учётом реальных возможностей школьников 1 класса.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игровой, рисованием, развитием речи).

***Цель программы обучения:*** овладение основными приёмами обработки, соответствующими данному материалу.

***Задачи программы обучения:***

1. Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.
2. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.
3. Формирование у детей интереса к разнообразным видам трудам.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

***Основные направления коррекционной работы:***

* Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.
* Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.
* Развитие долговременной памяти.
* Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы; последовательном изготовлении изделия.
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
* Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей.

**Содержательные линии программы.**

***«Работа с бумагой и картоном».***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материала для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки:

-разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке). Понятия: «линейка». Их применение, устройство;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы с ножницами. Удержание ножниц. Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами).

Приёмы сгибания бумаги:

«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»;

«сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»;

«сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»;

«вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях». Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

***«Работа с глиной и пластилином».***

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина – строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приёмы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объёмные изделия). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

***«Работа с природными материалами».***

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей.

***«Работа с текстильными материалами».***

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы).

Шитьё. Инструменты для швейных работ. Приёмы шить: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приёмы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приёма», выштвка стежком «вперёд иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приёма».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнётся, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьёт из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитьё, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитьё. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой.

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц). Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа учебного предмета «Ручной труд», входящего в образовательную область «Технология» для второго класса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы за 2 класс (на конец года).**

**Базовые учебные действия:**

***Личностные учебные действия:***

* Положительно относиться к урокам по предмету «Ручной труд».
* Осознавать себя учеником, другом, одноклассником.
* Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
* Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
* Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

***Регулятивные учебные действия:***

* Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
* Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
* Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
* Самостоятельно работать с инструментами и организовывать рабочее место под руководством учителя.
* Планировать свои действия.
* Осуществлять самоконтроль правильности выполнения действия.
* Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
* Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

***Познавательные учебные действия:***

* Называть материалы, объекты работы.
* Работать с инструментами и выполнять рабочие действия.
* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности.
* Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу).
* Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
* Называть и характеризовать предметы, сравнивать предметы делать элементарные обобщения.

***Коммуникативные учебные действия:***

* Уметь вступать в контакт и работать в группах.
* Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями.
* Уметь обращаться за помощью и принимать помощь.
* Уметь слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.
* Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
* Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Личностные и предметные результаты:**

***Личностные результаты:***

* Осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника.
* Адекватно представлять собственные возможности.
* Вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.
* Владеть социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.
* Проявлять интерес к учебному материалу.
* Положительно относиться к окружающей действительности.
* Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

***Предметные результаты:***

* Понимать названия материалов, объектов работы.
* Организовывать своё место.
* Выполнять санитарно-гигиенические требования.
* Узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.
* Обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки.
* Сравнивать по величине, цвету.
* Различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий.
* Ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы.
* Складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользоваться клеем, ножницами.
* Соблюдать правила безопасной работы.
* Выслушивать инструкцию
* Отвечать на вопросы: «Что делать? Из чего делать? Как делать?

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***1 уровень (достаточный):***

-знать названия материалов, используемых для выполнения поделок и их свойства, названия объектов работы;

-знать возможности использования изученных материалов;

-знать названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;

-выбирать и называть операции, специфические для данного материала;

-самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;

-делать отчёт о выполненной работе.

***2 уровень (минимальный):***

-знать названия материалов, используемых для выполнения поделок;

-с помощью учителя называть возможности использования изученных материалов;

-знать названия инструментов (ножницы, игла);

-с помощью учителя выбирать и называть операции, специфические для данного материала;

-организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приёмов работы и его устную инструкцию;

-отвечать на вопросы: «Что делать? Из чего делать? Как делать?»;

**Формы организации учебного предмета.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков практической направленности. Используется коллективная и индивидуальная работа. Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

***Основные методы*** обучения:

-словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

-наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод);

-практические методы (предметно-практическая деятельность, дидактические игры).

***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:***

* Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, домашние задания).
* Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.
* Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.
* Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской.
* Технология коррекционно-развивающего обучения.
* Информационно-коммуникативные технологии.

***Комплект учебной литературы:*** Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017.

**Материально-техническое обеспечение.**

***1. Дополнительная литература.***

* Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс: методические рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017.

***2. Интернет-ресурсы.***

* Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal/ru/shkola/korrektsionnaya pedagogika
* Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korrekciya/html
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru
* Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
* Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress/ru/article/90
* Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

***3. Наглядные материалы.***

* Объекты работ.
* Предметные инструкционные карты.
* Таблицы по технике безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем.

***4. Технические средства обучения.***

* DVD - плеер (видеомагнитофон).
* Телевизор.
* Ноутбук.
* Проектор.
* Экран.

***5. Учебно-практическое оборудование.***

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Достаточный минимум** | **Минимальный уровень** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Работа с бумагой и картоном.  Работа с глиной и пластилином.  Работа с природными материалами.  Работа с текстильными материалами.  Вводное занятие. | 23  10  16  18  1 | -знать названия материалов, используемых для выполнения поделок и их свойства, названия объектов работы;  -знать возможности использования изученных материалов;  -знать названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;  -выбирать и называть операции, специфические для данного материала;  -самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;  -делать отчёт о выполненной работе. | -знать названия материалов, используемых для выполнения поделок;  -с помощью учителя называть возможности использования изученных материалов;  -знать названия инструментов (ножницы, игла);  -с помощью учителя выбирать и называть операции, специфические для данного материала;  -организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приёмов работы и его устную инструкцию;  -отвечать на вопросы: «Что делать? Из чего делать? Как делать?» | -развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия;  -развитие моторики мелких мышц руки;  -развитие долговременной памяти;  -развитие аналитико-синтетической функции мышления;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  -коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей. | -практическая работа. |