Аннотации к рабочим программам, 4 класс

Чтение

***Пояснительная записка.***

Рабочая учебная программа по предмету «Чтение и развитие речи» для 4 класса составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой и разработана на основе образовательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса с учётом особенностей школы и регионального компонента.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В.В, Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

 Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку.

 На уроках чтения значительно повышается и общее развитие учащихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Не случайно в программе по русскому языку раздел, содержащий требования к данным урокам, назван «Чтение и развитие речи».

 Уроки чтения представляют собой целую систему занятий, в процессе которых у школьников совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы («Что такое хорошо?», «Люби всё живое» и др.). Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей. В книгу для чтения включены произведения малых форм: небольшие по объёму и доступные по сюжету рассказы, сказки, стихотворения, басни, пословицы, загадки. Кроме художественных произведений в учебник помещены научно-популярные статьи. Их содержание во многом отражает тематику уроков развития устной речи.

 Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом уроке. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения. Беглость чтения, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно от аналитического (слогового) к синтетическому (целым словом). Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать «про себя». Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения, когда школьники переходят на чтение целыми словами.

Основное внимание на уроках чтения уделяется осознанию читаемого. В связи с этим отрабатываются умения выделять в прочитанном главную мысль, выявлять своё отношение к поступкам действующих лиц, давать им характеристику, находить средства языковой выразительности, пересказывать текст полно и кратко, делить произведение на части, озаглавливать их.

 ***Цель программы обучения:*** формирование у детей навыка правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения.

 ***Задачи программы обучения:***

1. Учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.
2. Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
3. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас.
4. Совершенствовать произносительную сторону речи.
5. Повысить уровень общего и речевого развития.
6. Развивать интерес к чтению.
7. Формировать нравственные качества.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

***Основные направления коррекционной работы:***

* Коррекция вербальной и зрительной памяти.
* Развитие долговременной памяти.
* Коррекция зрительного восприятия.
* Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
* Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
* Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.

**Содержательные линии программы.**

 ***Содержание чтения:*** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

 Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом др.

 ***Примерные лексические темы:*** «Что такое хорошо», «Уж небо осенью дышало», «Народные сказки», «О труде и трудолюбии», «Произведения русских и зарубежных писателей», «Идёт волшебница зима», «Люби всё живое», «В стране чудес», «Весна идёт», «Лето наступило».

 ***Техника чтения.*** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

 Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, по слогам орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

 ***Выразительное чтение*** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи. Чтение по ролям.

 ***Сознательное чтение.*** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Работа с заглавием произведения. Прогнозирование о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста и подбор к ним заглавий из данных учителем.

 ***Развитие речи.*** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Место предмета в учебном плане.**

 Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» в образовательной области «Язык и литература» для четвёртого класса рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы за 4 класс (на конец года).**

 ***Личностные базовые учебные действия:***

* Положительно относиться к урокам чтения и развития речи.
* Принять и освоить социальную роль обучающегося.
* Иметь потребность в систематическом чтении как средства познания мира и самого себя.
* Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
* Высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению.
* Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
* Иметь представление о себе и собственных возможностях.
* Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
* Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
* Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

 **Регулятивные базовые учебные действия:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
* Ориентироваться в пространстве класса.
* Пользоваться учебной мебелью.
* Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.
* Организовывать своё рабочее место, работать с учебными принадлежностями.
* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Осуществлять действие по образцу.
* Принимать цель деятельности и произвольно включаться в неё.
* Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

 **Познавательные базовые учебные действия:**

* Читать целыми словами двусложные и трёхсложные слова с простыми слоговыми структурами, по слогам - малознакомые слова со сложными слоговыми структурами.
* Ориентироваться в учебнике.
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, репродукций картин.
* Выделять непонятные слова и объяснять их значение с помощью учителя.
* Сравнивать произведения по жанру, героев разных произведений по характеру, поступкам.
* Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

 **Коммуникативные базовые учебные действия:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе.
* Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
* Обращаться за помощью и принимать помощь.
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
* Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
* Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями произведений.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося социально значимые ценностные установки.

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

 ***Предметные результаты*** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи».

* Воспринимать на слух художественное произведение.
* Сознательно, правильно читать текст целыми словами.
* Объяснять смысл названия произведения.
* Читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию.
* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
* Выразительно читать и учить наизусть стихотворения.
* Составлять небольшой рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению.
* Составлять короткие истории на заданную тему по вопросам учителя.
* Различать сказки, стихотворения, рассказы.

***Основные требования к умениям учащихся.***

Учащиеся должны уметь:

*1 уровень (достаточный).*

-читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-читать про себя, выполняя задания учителя;

-выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

-читать диалоги по ролям;

-пересказывать прочитанное по частям;

-выразительно читать наизусть 7 – 8 стихотворений перед учениками класса.

 *2 уровень (минимальный).*

-осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

-пересказывать прочитанное по вопросам;

-участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

-выразительно читать наизусть 5 – 7 коротких стихотворений перед учениками класса.

**Критерии для оценивания обучающихся.**

 ***Оценка «5»*** ставится ученику, если он:

-читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками;

-читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

-отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, последовательно;

-твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

 ***Оценка «4»*** ставится ученику, если он:

-читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

-допускает одну – две ошибки при чтении, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз и логических ударений;

-допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

-допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

 ***Оценка «3»*** ставится ученику, если он:

-читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

-допускает три – четыре ошибки при чтении, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

-отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

-обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

 ***Оценка «2»*** ставится ученику, если он:

-читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова;

-допускает более пяти ошибок при чтении, с соблюдением синтаксических пауз;

-в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;

-не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

***Формы организации учебного предмета.***

 Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – зачёта (проверка техники чтения). Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

 ***Основные методы*** обучения:

-словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

-наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

-метод самостоятельной работы.

 ***Педагогические средства, образовательные технологии:***

-технология поэтапного коррекционно-развивающего обучения;

-технология личностно-ориентированного обучения;

-здоровьесберегающие технологии;

-информационно-коммуникативные технологии;

-технология дифференцированного обучения с индивидуальным подходом;

-традиционные методы обучения с использованием игровых технологий;

-упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций.

 ***Комплект учебной литературы:*** Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2002.

**Материально-техническое обеспечение.**

***1. Дополнительная литература.***

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения. – М, 1997.

3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.

4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991.

5. Обучение учащихся I – IV классах вспомогательной школы //Под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2007.

6. Оморокова М.И., Рапопорт И. А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990.

***2. Интернет-ресурсы.***

1. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal/ru/shkola/korrektsionnaya pedagogika

2. Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korrekciya/html

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

5. Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress/ru/article/90

***3. Наглядные материалы.***

1. Лото с предметными картинками, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок, схемы звуков, наборы карточек для речевой разминки.

2. Таблицы «Слоги», «Народные сказки», «Портреты писателей», «Времена года».

***4. Технические средства обучения.***

1. DVD - плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Ноутбук.

4. Проектор.

5. Экран.

***5. Учебно-практическое оборудование.***

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1.2.3.4. 5.6.7.8.9.10. | «Что такое хорошо».«Уж небо осенью дышало».«Народные сказки».«О труде и трудолюбии».«Произведения русских и зарубежных писателей».«Идёт волшебница – зима».«Люби всё живое».«В стране чудес».«Весна идёт»«Лето наступило». | 2423108201617122416 | Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами.Отвечать на вопросы по прочитанному.Участвовать в коллективной работе, по оценке поступков героев и событий.Пересказывать прочитанное по вопросамВыразительно читать наизусть 5 – 7 коротких стихотворений перед учениками класса. | Читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса, и темпом речи.Отвечать на вопросы по прочитанному.Читать про себя, выполняя задания учителя.Выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.Читать диалоги по ролям.Пересказывать прочитанное по частям.Выразительно читать наизусть 7 – 8 стихотворений перед учениками класса. | Развитие вербальной и зрительной памяти.Развитие долговременной памяти.Развитие связной устной речи.Развитие аналитико-синтетической функции мышления.Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.Развитие зрительного восприятия. | Проверка техники чтения.Вопросы по содержанию прочитанного текста.Краткий пересказ текста. |

Русский язык

***Пояснительная записка.***

 Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для 4 класса составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой. Программа разработана на основе образовательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса с учётом особенностей школы и регионального компонента.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В.В, Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

Характерной чертой развития речи детей в период школьного обучения является то, что их родной язык не только совершенствуется как средство общения, но вместе с этим становится предметом изучения, специального анализа. При этом дети овладевают новой формой практического использования языка – письменной речью.

 Выработке у учащихся познавательного отношения к языку и формированию навыков правильного письма способствует усвоение грамматики и правил правописания на уроках «Письмо и развитие речи». Программа включает следующие разделы:

 ***Звуки и буквы.*** Различение звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Основой для формирования фонетически правильного письма является звукобуквенный анализ.

 ***Слово.*** В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь учащихся данными разрядами слов в контексте определённых тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, цвет, форма, материал; действия, обозначающие движение, трудовые процессы, чувства человека и т.д.); научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

 Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы учащиеся осмысливали богатство родного языка не только путём накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнёзд родственных слов. Словообразовательные упражнения подводят учащихся к пониманию основного принципа русской орфографии – единообразное написание значимых частей слова.

***Предложение.*** Эта тема в программе занимает особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.

В младших классах в процессе выполнения практических упражнений учащиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, школьники узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

***Письмо и чистописание.*** Трудности формирования графических навыков у детей с нарушением интеллекта часто бывают связаны с недостаточным развитием мелкой моторики руки. На каждом уроке закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

***Связная речь.*** Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика учащихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа осущёствляется при чёткой систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста.

***Цель программы обучения:*** расширить речевую базу детей, подготовить школьников к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, сформировать умение пользоваться им в речи.

***Задачи программы обучения:***

1. Сформировать у детей первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку.
2. Совершенствовать произносительную сторону речи.
3. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас.
4. Учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
5. Обучить некоторым правилам орфографии.
6. Помочь овладеть связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

***Основные направления коррекционной работы:***

* Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
* Развитие слухового и зрительного гнозиса.
* Развитие долговременной памяти.
* Развитие аналитико-синтетической функции мышления.
* Коррекция мелкой моторики рук.
* Развитие речи на основе изучения грамматики и правописания.
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

**Содержательные линии программы.**

 ***Звуки и буквы.***

Алфавит.

Употребление буквы **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и.**

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

 Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу)

родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка написания путём изменения формы

слова (*вода' - во'ды*).

 ***Слово.***

 Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

 Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

 Предлоги *до, без, под, над, около, перед.* Раздельное написание предлогов с другими словами.

 Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

 Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

***Словарь:*** автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, фабрика, фамилия, цыплёнок, человек, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

 ***Предложение.***

 Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

 Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

 Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

 Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

 ***Письмо и чистописание.***

 Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

 Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

 1 группа: ***И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.***

2 группа: ***О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.***

3 группа: ***У, Н, К, Ю, Р, В.***

4 группа: ***Г, П, Т, Ф, Д.***

 Выполнение упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

 Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

 Списывание предложений и связных текстов со вставлением пропущенных букв или слов.

 Выборочное списывание по указанию учителя.

 Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

 Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

***Связная речь.***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Место предмета в учебном плане.**

 Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» в образовательной области «Язык и литература» для четвёртого класса рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы за 4 класс (на конец года).**

**Личностные базовые учебные действия:**

* Положительно относиться к урокам письма и развития речи.
* Принять и освоить социальную роль обучающегося.
* Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
* Уважительно относиться к иному мнению.
* Иметь представление о себе и собственных возможностях.
* Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.
* Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
* Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

 **Регулятивные базовые учебные действия:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
* Ориентироваться в пространстве класса.
* Пользоваться учебной мебелью.
* Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Планировать практическую деятельность на уроке.
* Принимать цель деятельности и произвольно включаться в неё.
* Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

 **Познавательные базовые учебные действия:**

* Списывать с рукописного и печатного текстов.
* Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, ориентироваться в учебнике, словаре).
* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
* Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
* Пользоваться знаками, символами.

 **Коммуникативные базовые учебные действия:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе.
* Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
* Обращаться за помощью и принимать помощь.
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
* Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося социально значимые ценностные установки.

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

 ***Предметные результаты*** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи».

* Различать устную и письменную речь.
* Различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки.
* Использовать на письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных.
* Узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знания алфавита для упорядочивания слов.
* Производить звукобуквенный анализ слов простой конструкции.
* Применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, о правописании буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, о написании звонких и глухих согласных в конце и в середине слов, о написании безударной гласной в корне слова (простейшие случаи), об оформлении предложений на письме.
* Запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить.
* Выполнять основные гигиенические требования при письме.
* Различать слова – названия предметов, слова – признаки предметов, слова – действия предметов.
* Находить родственные слова в группе предложенных слов.
* Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объёмом в 30 – 35 слов).
* Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.
* Составлять небольшие рассказы по картинке с ярко выраженной темой.

***Основные требования к умениям учащихся.***

Учащиеся должны уметь:

*1 уровень* (достаточный).

-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

-составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

-с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);

-делить текст на предложения;

-выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его;

-списывать рукописный и печатный тексты целыми словами;

-писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

*2 уровень* (минимальный).

-дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

-различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки (с помощью учителя);

-выделять из текста предложения на заданную тему;

-участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Критерии для оценивания обучающихся.**

**Оценка устных ответов.**

 При оценке устных ответов принимается во внимание:

* Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
* Полнота ответа.
* Умение практически применять свои знания.
* Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

 ***Оценка «4»*** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки»5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

 ***Оценка «3»*** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

 ***Оценка «2»*** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей и наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

 **Оценка письменных работ.**

 ***Оценка «5»*** ставится за работу без ошибок.

 ***Оценка «4»*** ставится за работу с одной – тремя ошибками.

 ***Оценка «3»*** ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

 ***Оценка «2»*** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

 При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

***Формы организации учебного предмета.***

 Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – зачёта (контрольная работа). Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

***Основные методы*** обучения:

-словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

-наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

-практические методы (разнообразные по форме практические упражнения в письме);

-метод самостоятельной работы.

***Педагогические средства, образовательные технологии:***

-технология поэтапного коррекционно-развивающего обучения;

-технология личностно-ориентированного обучения;

-здоровьесберегающие технологии;

-информационно-коммуникативные технологии;

-технология дифференцированного обучения с индивидуальным подходом;

-традиционные методы обучения с использованием игровых технологий;

-упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций.

 ***Комплект учебной литературы:*** Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2002.

**Материально-техническое обеспечение.**

***1. Дополнительная литература.***

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.

3. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1995.

4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991.

5. Львов М. Р. Правописание в начальных классах. М.: Просвещение, 1990.

6. Обучение учащихся I – IV классах вспомогательной школы //Под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2007.

***2. Интернет-ресурсы.***

1. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya pedagogika

2. Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф/index.php/publications/korrekciya.html

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

5. Открытый педагогический портал «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

***3. Наглядные материалы.***

1. Лото с предметными картинками, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок, образцы печатных и прописных букв, схемы звуков.

2. Таблицы «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», слоговая таблица, таблица с орфограммами.

***4. Технические средства обучения.***

1. DVD - плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Ноутбук.

4. Проектор.

5. Экран.

***5. Учебно-практическое оборудование.***

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1.2.3.4.5. | Повторение. (Начало учебного года.)Звуки и буквы.Слово.ПредложениеПовторение. (Конец учебного года.) | 975462812 | Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;Различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки (с помощью учителя).Выделять из текста предложения на заданную тему.Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифферен-цировать звуки, устана-вливать последова-тельность звуков в слове);С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков).Составлять и распрост-ранять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); Делить текст на предложения.Выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его. | Обучение построению предложения.Развитие долговременной памяти.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.Развитие слухового и зрительного гнозиса.Формирование навыков грамотного письма. Обогащение словаря и уточнение значения слов.Развитие речи на основе изучения грамматики и правописания.Обучение построению предложения.Развитие аналитико-синтетической функции мышления. | Диагностическая контрольная работа на начало года.Контрольный диктант.Контрольное списывание. |

Математика

***Пояснительная записка.***

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе авторской программы Перовой М.Н, Эк В.В. и разработана на основе образовательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса с учётом особенностей школы и регионального компонента.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В.В, Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

 Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения. Это относится в первую очередь к овладению свойствами натурального ряда чисел, закономерностями десятичной системы счисления, свойствами арифметических действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

 Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

 Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине.

 Курс математики даёт ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

 ***Цель программы обучения:*** дать доступные количественные, пространственные и временные представления.

 ***Задачи программы обучения:***

* Формировать представление о натуральном ряде чисел.
* Формировать умение производить четыре основных арифметических действия.
* Формировать умение решать простые и составные (в 2 – 3 действия) арифметические задачи.
* Формировать представление об основных величинах (длине отрезка, стоимости, времени, массе предметов), единицах измерения величин и их соотношения.
* Повышать уровень общего развития, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностные качества.
* Воспитывать целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

***Основные направления коррекционной работы:***

* Коррекция вербальной и зрительной памяти.
* Развитие долговременной памяти.
* Коррекция зрительного восприятия.
* Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
* Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
* Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.

**Содержательные линии программы.**

 ***Нумерация.*** Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

 ***Единицы измерения и их соотношения.***

 Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

 Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг..

 Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношения: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

 Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм – 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

 ***Арифметические действия.***

 Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием.

 Таблица умножения чисел на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Название компонентов умножения и деления.

 Умножение 0, 1, 10. Деление на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

 ***Арифметические задачи.***

 Простые арифметические задачи: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию); на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Задачи, требующие применения 2 – 3 арифметических действий.

 ***Геометрический материал.***

 Сложение и вычитание отрезков.

 Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

 Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

 Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

 Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

 Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

**Место предмета в учебном плане.**

 Рабочая программа учебного предмета «Математика» в образовательной области «Математика» для 4 класса рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы за 4 класс (на конец года).**

**Личностные базовые учебные действия:**

* Положительно относиться к урокам математики.
* Принять и освоить социальную роль обучающегося.
* Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
* Высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению.
* Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
* Иметь представление о себе и собственных возможностях.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
* Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
* Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

 **Регулятивные базовые учебные действия:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
* Ориентироваться в пространстве класса.
* Пользоваться учебной мебелью.
* Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.
* Организовывать своё рабочее место, работать с учебными принадлежностями.
* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Принимать цель деятельности и произвольно включаться в неё.
* Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
* Осуществлять действие по образцу.
* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

**Познавательные базовые учебные действия:**

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
* Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
* Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
* Выполнять арифметические действия.

 **Коммуникативные базовые учебные действия:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе.
* Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
* Обращаться за помощью и принимать помощь.
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
* Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
* Выделять в тексте ключевые слова для решения задачи.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося социально значимые ценностные установки.

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Предметные результаты*** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Математика».

* Иметь представление о разрядах: единицы, десятки, сотни.
* Выполнять четыре арифметических действия.
* Накапливать опыт решения арифметических задач.
* Выполнять геометрические построения с помощью чертёжных инструментов.
* Владеть способами измерения длин.
* Пользоваться знаково-символическими средствами, в том числе схемами и таблицами.

***Основные требования к умениям учащихся.***

Учащиеся должны уметь:

 *1 уровень (достаточный).*

-выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);

-использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;

-соотносить меры длины, массы, времени;

-записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм);

-заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;

-определять время по часам с точностью до 5 мин;

-выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);

-выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;

-выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);

-употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

-пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;

-пользоваться практически переместительным свойством умножения;

-решать, составлять все известные виды простых арифметических задач;

-решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;

-узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;

-называть стороны прямоугольника (квадрата): основание, боковые, смежные стороны;

-чертить окружность заданного диаметра;

-чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

 *2 уровень (минимальный).*

-выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;

-заменять крупную меру длины, массы мелкой (с помощью учителя);

-определять время по часам с точностью до часа;

-выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью счётного материала;

-употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитании;

-пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел;

-выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);

-понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;

-решать все известные виды простых арифметических задач;

-решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

-узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;

-узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);

-находить точку пересечения линий (отрезков);

-называть, показывать диаметр окружности;

-чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).

**Критерии для оценивания обучающихся.**

 Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. ***Оценка устных ответов.***

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

 ***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

 Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмы его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

 ***Оценка «3»*** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

 ***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

 ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся.***

 Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

 По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

 При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:

-неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил,

-неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),

-неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

 Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

 Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики.

 **При оценке комбинированных работ:**

 ***Оценка «5»*** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

 ***Оценка «4»*** ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

 ***Оценка «3»*** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

 ***Оценка «2»*** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

 **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

 ***Оценка «5»*** ставится, если все задания выполнены правильно.

 ***Оценка «4»*** ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

 ***Оценка «3»*** ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

 ***Оценка «2»*** ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

 **При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием.**

 ***Оценка «5»*** ставится, если все задачи выполнены правильно.

 ***Оценка «4»*** ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

 ***Оценка «3»*** ставится, если не решена одна из двух – трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

 ***Оценка 2»***  ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

***Формы организации учебного предмета*.**

 Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – зачёта (контрольная работа).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

 ***Основные методы*** обучения математике:

-словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

-наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

-практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур и т.д.);

-метод самостоятельной работы.

 ***Педагогические средства, образовательные технологии:***

-технология поэтапного коррекционно-развивающего обучения;

-технология личностно-ориентированного обучения;

-здоровьесберегающие технологии;

-информационно-коммуникативные технологии;

-технология дифференцированного обучения с индивидуальным подходом;

-традиционные методы обучения с использованием игровых технологий;

-упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций.

 ***Комплект учебной литературы:*** Перова М. Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2002.

**Материально-техническое обеспечение.**

***1. Дополнительная литература.***

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.

2. Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.

3. Истомина Н. Б. Активизация учащихся уроках математике в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985.

4. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

5. Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.

6. Обучение учащихся I – IV классах вспомогательной школы //Под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2007.

***2. Интернет-ресурсы.***

1. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal. ru/shkola/korrektsionnaya pedagogika

2. Методкабинет. РФ. Всероссийский портал. – Режим доступа: методкабинет.рф/index.php/publications/korrekciya/html

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

5. Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

***3. Наглядные материалы.***

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

3. Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.

4. Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.

5. Объекты для выполнения предметных действий.

***4. Технические средства обучения.***

1. DVD - плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Ноутбук.

4. Проектор.

5. Экран.

***5. Учебно-практическое оборудование.***

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1.2. 3.4.5.6.7. | Повторение пройденного в 3 классе.Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.Умножение и деление.Деление с остатком.Единицы измерения длины, стоимости, массы, времени.Геометрический материал.Повторение в конце учебного года. |  942718.32В течение всего учебного года.8 | Нумерация чисел в пределах 100. Решение простых задач.Выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе.Выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью счётного материала.Решать все известные виды простых арифметических задач.Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).Пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел.Выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя).Понимать названия и показывать компоненты умножения и деления.Понимать названия и показывать компоненты деления; использовать помощь учителя.Заменять крупную меру длины, массы мелкой (с помощью учителя).Определять время по часам с точностью до часа.Узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии.Узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания).Находить точку пересечения линий (отрезков).Называть, показывать диаметр окружности.Чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя). | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.Выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков)Выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи).Выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием.Решать, составлять все известные виды простых арифметических задач.Решать составные арифметические задачи в два действия.Выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи).Употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления.Пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров.Пользоваться практически переместительным свойством умножения.Делить с остатком, пользоваться таблицей умножения.Использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины.Соотносить меры длины, массы, времени.Записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм).Заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;Определять время по часам с точностью до 5 мин.Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.Выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков.Узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения.Называть стороны прямоугольника (квадрата): основание, боковые, смежные стороны.Чертить окружность заданного диаметра.Чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге. | Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания.Развитие самоконтроля.Развитие умения планировать свою работу.Развитие зрительной и слуховой памяти.Развитие долговременной памяти.Развитие точности и глазомера.Развитие работоспособности самостоятельности в работе.Развитие целенаправленности. | Контрольная работа.Самостоятельная работа.Математический диктант. |

Рисование

***Пояснительная записка.***

Рабочая учебная программа по предмету «Изобразительное искусство» для 4 класса составлена на основе авторской программы И.А. Грошенкова и разработана на основе образовательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся четвёртого класса с учётом особенностей школы и регионального компонента.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В.В, Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

 Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. В процессе занятий по данной программе осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

***Цель программы обучения.*** Использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействие на интеллектуальную, эмоциональнуюи двигательную сферу детей, на формирование личности обучающегося, на воспитание положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

 ***Задачи программы обучения:***

* Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путём систематического, целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие.
* Содействовать развитию у детей процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
* Воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка.
* Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий.
* Дать знания элементарных основ реалистического рисунка.
* Формировать навыки рисования с натуры и декоративного рисования.
* Познакомить с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.
* Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

***Основные направления коррекционной работы:***

* Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
* Коррекция пространственной ориентировки.
* Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
* Коррекция мелкой моторики рук.
* Развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность.

**Содержательные линии программы.**

1. ***Декоративное рисование.***

Учить детей последовательно выполнять

-построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии.

-располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края.

-размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях в центре (диаметрах) и по краям.

1. ***Рисование с натуры.***

-Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет, величину составных частей).

-Развивать умения изображать предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении.

-Правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги.

-Передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и цвет его частей.

-Учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка.

-Подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объёмную форму элементарной светотенью.

1. ***Рисование на темы.***

-Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от наблюдаемых объектов.

-Учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

1. ***Беседы об изобразительном искусстве.***

-Вырабатывать у учащихся умения рассказывать о содержании рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

-Отвечать на вопросы, связанные с простейшим анализом содержания произведения.

-Высказывать своё мнение о картинах (что в них больше всего понравилось).

**Место предмета в учебном плане.**

 Учебная рабочая программа предмета «Изобразительное искусство» для четвёртого класса в предметной области «Искусство» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения программы за 4 класс (на конец года).**

**Личностные базовые учебные действия:**

* Положительное отношение к урокам изобразительного искусства.
* Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.
* Толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций.
* Художественный вкус и способность к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.
* Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.
* Художественно-творческое мышление, наблюдательность, фантазия.
* Эстетическая потребность - потребность общения с искусством, природой, потребность в творческом отношении к окружающему миру, потребность в самостоятельной практической деятельности.
* Эстетическое чувство, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

  **Регулятивные базовые учебные действия:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
* Ориентироваться в пространстве класса.
* Пользоваться учебной мебелью.
* Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Планировать практическую деятельность на уроке.
* Принимать цель деятельности и произвольно включаться в неё.
* Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

 **Познавательные базовые учебные действия:**

* Стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.
* Работать с информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение).
* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
* Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

 **Коммуникативные базовые учебные действия:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе.
* Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
* Обращаться за помощью и принимать помощь.
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
* Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося социально значимые ценностные установки.

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

 ***Предметные результаты*** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

* Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.
* Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
* Овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.
* Овладение элементарными практическими умениями и навыками.
* Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись), декоративной (народные и прикладные виды искусства).
* Понимание образной природы искусства.
* Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира.
* Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения работ.
* Умение обсуждать и анализировать рисунки.
* Умение характеризовать и оценивать разнообразие и красоту природы нашего региона.

***Основные требования к умениям учащихся.***

 Учащиеся должны **уметь:**

* Правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги.
* Передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении.
* Использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы.
* Передавать объёмную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме).
* Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов.
* Анализировать свой рисунок и рисунки одноклассников (по отдельным вопросам учителя).
* Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов.
* Рассказывать о содержании рассматриваемого произведения изобразительного искусства (основная мысль художника, как она выражена).

 Основной ***формой*** ***организации процесса обучения*** изобразительному искусству является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегчённый вариант практической работы, используют шаблоны.

 Осуществляется поурочный контроль.

***Основные методы*** обучения:

-словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа);

-наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

-практические методы;

-метод самостоятельной работы.

***Педагогические средства, образовательные технологии:***

-технология поэтапного коррекционно-развивающего обучения;

-технология личностно-ориентированного обучения;

-здоровьесберегающие технологии;

-информационно-коммуникативные технологии;

-технология дифференцированного обучения с индивидуальным подходом;

-традиционные методы обучения с использованием игровых технологий;

-упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций.

**Критерии для оценивания обучающихся.**

 Знания, умения и навыки учащихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам практических заданий.

 ***Оценка «5» -*** выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

***Оценка «4» -*** выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы.

***Оценка «3» -*** выставляется ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.

**Материально-техническое обеспечение.**

***1. Дополнительная литература.***

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.

2. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Академия, 2007.

3. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1 – 4 классах. – М.: Просвещение, 2006.

4. Обучение учащихся I – IV классах вспомогательной школы //Под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2007.

***2. Интернет-ресурсы.***

1. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya pedagogika

2. Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. Режим доступа: методкабинет.рф./index.php/publications/korrtkciya/html

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

5. Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum/schoolpress.ru/article/90

***3. Наглядные материалы.***

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы).

2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки).

3. Раздаточный материал:разрезные картинки, шаблоны.

***4. Технические средства обучения.***

1. DVD - плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Ноутбук.

4. Проектор.

5. Экран.

***5. Учебно-практическое оборудование.***

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1.2.3.4. | Декоративное рисование.Рисование с натуры.Рисование на темы.Беседы об изобразительном искусстве. | 1215710 – 15 мин в начале или в конце урока | Размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги.Передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов, используя шаблон.Намечать последовательность построения рисунка под руководством учителя.Закрашивать рисунок, соблюдая контуры рисунка, направление штриха.Закрашивать рисунок цветными карандашами. | Определять величину изображения в зависимости от размера листа.Передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов.Использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы.Передавать объёмную форму предметов элементарной светотенью.Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов. | Развитие зрительного восприятия и узнавания.Развитие пространственных представлений и ориентации.Развитие основных мыслительных операций.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.Коррекция мелкой моторики рук.Развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. | Практическая работа. |