Биология, 6 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Биологии» для 6 класса составлена на основе программы В.И.Сивоглазова для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Н.В. Королева, Е.В. Макаревич «Естествознание 6 кл. Неживая природа», Москва «Владос», 2004г.

Дополнительная литература:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) под редакцией Б.П. Пузанова – М: Академия, 2000 г. с152-153.
2. Л.Ф. Мельчаков «Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению». М. «Просвещение» 1981 г.
3. В.Н. Федорова, С.З. Якунов «Методика обучения природоведению» М. «Просвещение» 1983 г.
4. Е.Ю. Сухаревская «Окружающий мир» - справочник для ученика начальной школы», Ростов-на-Дону 2010 г.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования с учетом регионального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «Биология», входящего в предметную область «Естествознание» в шестом классе рассчитана

на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе: о Земле и Солнце, свойствах воды, воздуха, горных пород, особенностях почвы, углубляет знания обучающихся о местной природе, рациональном использовании ее богатств. Изучение курса «Неживая природа» осуществляется на более высоком уровне обобщения знаний, полученных в начальной школе. Образовательное значение состоит в ознакомлении учащихся с содержанием таких важных понятий как живая природа, неживая природа, тела, вещества, явления природы и другие. Эти понятия имеют большое значение для сознательного усвоения знаний о природе, ее особенностях.

Ценностные ориентиры определены в программе, они заключаются в требованиях к знаниям и умениям учащихся 6 класса. В качестве основных выделены элементарные знания об отличии живой природы от неживой, умение самостоятельно или с помощью учителя объяснять особенности живой и неживой природы, их зависимость друг от друга, влияние человека и их взаимозависимость. Это способствует изучению в последующих классах растительного и животного мира, которые окружают человека, бережному отношению к природе. В процессе изучения программного материала у учащихся развиваются познавательные способности, память, речь, воображение, наблюдательность, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**Целью данной программы** является использование процесса обучения для повышения общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Основными **задачами** учебного предмета являются:

- подведение учащихся к пониманию основных свойств живой и неживой природы;

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* формирование чувства гордости, за свою Родину;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень.**

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой природы;

- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;

- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой природы;

- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);

- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно­бытовых и учебно-трудовых ситуациях,

- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Достаточный уровень:

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой природы;

- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

- знать правила безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой природе.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно¬пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явле¬ний действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении определенных тем уроков (Развитие речи, ИЗО, географии).

Для достижения поставленных целей и задач проведения уроков в 6 классе данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов, проведение экскурсий, зарисовка, работа с таблицами, занимательный дополнительный материал, кроссворды, Т.С.О., использование разных форм учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная. Технологии обучения: дифференцированное и личностно – ориентированное.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а тек же более эффективно осуществлять коррекцию учащихся.

**Планируемые результаты освоения программы за 6 класс**

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- отличительные признаки тел живой и неживой природы;

- отличительные признаки жидкостей, твердых тел, газа;

- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почв;

- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла, текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- общаться с самым простым лабораторным оборудованием;

- пользоваться ручным с/х инвентарем и проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы обучающихся учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через дифференцированные карточки – задания, контрольные срезы по определённым темам, словарные диктанты, открытые уроки, участие учащихся в предметных неделях, общешкольных биолого-географических мероприятиях, использование электронных вариантов тестовых заданий.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса базируется на соответствующем, имеющемся в школе оборудовании, Т.С.О., наглядных пособиях, приборами, раздаточным материалом, дополнительной познавательной литературой.

Результаты освоения программы за 6 класс не могут быть одинаковыми у обучающихся учащихся, так как дети по уровню обученности имеют от природы разное умственное, психическое, физическое развитие. В классе обучающиеся разделены по уровням работоспособности и обучаемости на три группы, что соответствует классификации по В.В. Воронковой.

Такое деление обучающихся требует дифференцированного подхода в обучении, выполнении заданий, опросе, работе с учебником, наглядным материалом, учебными пособиями, что отражено в рабочей программе в графе минимальный и достаточный уровень.

**Содержание учебного предмета «Биология», 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Планируемые предметные результаты** | | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I | Введение.   1. Природа живая и неживая 2. Земля-планета 3. Для чего нужно изучать неживую природу | 3 ч. | Работать по упрощенным вопросам и заданиям по изученным темам. Приводить примеры объектов живой и неживой природы. | Знать отличительные особенности живой и неживой природы. Понятия о планетах и звездах. Давать пояснения, зачем нужны знания о неживой природе. | Формирование понятия о природе живой и неживой. Развитие элементарных представлений об особенностях неживой природы на основе окружающих тел природы. | Проверка умения учащихся работать  с текстом  учебника.  Словарная работа. |
| II | Вода в природе.   1. Свойства воды 2. Измерение температуры воды 3. Водные растворы 4. Нерастворимые в воде вещества 5. Использование воды в быту, бережное отношение к воде, водоемам своего края | 14 ч. | Свойства воды и других жидкостей. Находить информацию на заданный вопрос в тексте. | Уметь описывать свойства воды, демонстрируемые опыты на уроках с водой, делать из опытов выводы, знать и пользоваться правилами бережного отношения к воде, Донским водоемам. | Развитие познавательной деятельности на основе проводимых опытов и наблюдений. Совершенствование приемов наблюдений, зрительного и слухового восприятия, умения пользоваться приборами. | Фронтальный опрос учащихся.  Работа по индивидуальным карточкам-заданиям.  Проверка умения пользоваться термометром.  Тестирование. |
| III | Воздух.   1. Свойства воздуха 2. Состав воздуха 3. Значение воздуха и борьба за его чистоту | 11 ч. | Знать значение воздуха для живой природы, как и чем, загрязняется воздух. | Отличительные и общие свойства воды и воздуха, значение воздуха для живых существ. | Развитие и активизация мыслительной деятельности на основе самостоятельного поиска, сопоставления, развития речи, сдерживание эмоций. | Работа с текстом учебника, выполнение заданий по группам.  Проверка умения описывать опыты и их демонстрировать.  К.М.С.  Тестирование. |
| IV | Полезные ископаемые.   1. Разнообразие полезных ископаемых, их значение 2. Строительные полезные ископаемые 3. Горючие полезные ископаемые 4. Ископаемые для получения минеральных удобрений 5. Ископаемые для получения металлов 6. Понятие о черных и цветных металлах 7. Обобщающий урок «Полезные ископаемые» | 19 ч. | Отвечать на упрощенные вопросы-задания о полезных ископаемых, их свойствах, применении.  Приводить примеры твердых, жидких, газообразных полезных ископаемых. | Уметь расшифровать термин - полезные ископаемые, их деление по способам применения. Объяснять основные свойства изученных полезных ископаемых, их применении, о профессиях добывающих и перерабатывающих полезные ископаемые. | Формирование правильного понятия об особенностях признаков полезных ископаемых, их нахождении и применении на основе опорных таблиц, натуральных экспонатов, коллекций, карт. Развитие долговременной памяти с помощью установления причинно-следственных зависимостей, наглядно воспринимаемых предметов, развитие речи. | Фронтальный опрос учащихся. Проверка умений пользоваться опорными конспектами, таблицами, выборочное чтение в тексте учебника.  Индивидуальные задания по группам учащихся, взаимовопросы учащихся.  К.М.С. Тестирование. |
| V | Почва.   1. Образование и состав почвы 2. Почва родного края 3. Правила внесения удобрения в почву 4. Механическая и ручная обработка почвы 5. Практическая работа по ручной обработке почв 6. Значение и охрана почв | 20 ч. | Знать, что входит в состав почвы, правила внесения удобрений. Уметь пользоваться ручным с/х инвентарем, соблюдая технику безопасности. | Знать свойства различных почв, образование чернозема, понятие плодородных почв, способах обработки почвы. Уметь работать с с/х инвентарем. | Формирование познавательного интереса на основе изучаемых тем, развитие логического мышления, аналитико-синтетической деятельности, разговорной речи, внимания. Формирование трудовых навыков. | Работа с текстом учебника, словарная работа, групповой опрос по демонстрации опытов с почвой.  Проверка знаний техники безопасности при работе с с/х инвентарем. К.М.С. Тестирование. |
| VI | Итоговый урок. | 1 ч. | Работа с учебником, уметь находить ответы на вопросы в тексте. | Уметь давать полные ответы на вопросы. | Умение учащимися использовать изученные свойства тел неживой природы в разговорной речи. | Индивидуальный опрос учащихся, конкурс знатоков по изученным темам. |

Биология, 7 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Биологии» для 7 класса составлена на основе программы В.И.Сивоглазова для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Н.В. Королева, Е.В. Макаревич 7 класс «Биология» (растения, грибы, бактерии), Москва «Владос», 2004г. и дополнительная литература.

Дополнительная литература:

1. Биология 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, игровые задания) составитель Н.А. Касаткина. Волгоград. «Учитель», 2007 г.
2. Биология. «Справочные материалы». Учебное пособие для учащихся. Д.И. Трайтака Москва, «Просвещение» 1983 г.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования с учетом регионального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «Биология», входящего в предметную область «Естествознание» в седьмом классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В 7 классе учебная программа призвана дать обучающимся учащимся элементарные знания, доступные детям с интеллектуальными нарушениями о растительном мире. Школьников 7 класса невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.) Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных из начальной школы, курса природоведения в 5 классе, растений. В процессе изучения биологического материала, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья узнают об особенностях строения растений, признаках отличия, строении органов растений, жизненных процессах растений, особенностях и многообразии растительного мира, правилах выращивания и ухода, о растениях, как живом организме, о роли растений в природе, жизни человека, в народном хозяйстве, о необходимости беречь и охранять растения. Это способствует развитию у обучающихся наблюдательности, воображения, памяти, речи, мышления, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития, их познавательных возможностей и интересов, обеспечивает нравственное, трудовое и эстетическое воспитание. Это помогает готовить воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. При изучении растительного мира у обучающихся учащихся одновременно с развитием мышления, речи, обогащается словарный запас, за счет новых терминов, названий, понятий.

**Целью данной программы** является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

- Формирование знаний учащихся о многообразии растительного мира, особенностях строения, жизни и индивидуального развития растений, в зависимости от окружающей среды.

- Развитие познавательной активности учащихся, привитие практических знаний и умений по уходу и выращиванию растений.

- Воспитание любви к природе, ее охране, нравственных и эстетических чувств, экологическое воспитание.

**Основные задачи:**

- Возбудить у учащихся интерес к изучаемому программному материалу;

- Усвоить понятия об особенностях строения растений, цветковых и бесцветковых, условиях произрастания, влияние человека. Биологические особенности местных сельскохозяйственных растений;

- Научить элементарным приемам ухода, выращивания растений, наблюдений за ними.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, проведение экскурсий, уход за растениями школьного двора. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности, повышению интереса к предмету, а так же более эффективно осуществлять обучающую и воспитывающую коррекцию учащихся.

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* формирование чувства гордости а свою Родину;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости , понимание и сопереживание чувствам других людей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень.**

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях живой природы;

- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;

- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений живой природы;

- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);

- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно­бытовых и учебно-трудовых ситуациях,

- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Достаточный уровень:

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах живой природы;

- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

- знать правила безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в живой природе.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении биологического материала (развитие речи, чтение, ИЗО, труд, письмо, математика, география).

Для достижения поставленных целей и задач изучения биологии в 7 классе к предпочтительным формам организации учебного процесса относятся: урок, урок - экскурсия, урок - лабораторная работа, урок - практическая работа, зарисовка представителей растительного мира, игры, кроссворды, Т.С.О. Используются формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная и технологии обучения: дифференцированное и личностно-ориентированное.

**Планируемые результаты освоения программы за 7 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологический особенности цветковых растений; разницу цветков и растений;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

*Учащиеся должны уметь:*

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы обучающихся учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через дифференцированные карточки – задания, контрольные срезы по определённым темам, словарные диктанты, открытые уроки, участие учащихся в предметных неделях, общешкольных тематических биолого-географических мероприятиях, использование электронных вариантов тестовых заданий по биологии.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса базируется на соответствующем, имеющемся в школе оборудовании, Т.С.О., наглядными пособиями, препаратами, раздаточным материалом, дополнительной познавательной литературой.

Результаты освоения программы по биологии за 7 класс не могут быть одинаковыми у обучающихся учащихся, так как дети по уровню обученности имеют от природы разное умственное, психическое, физическое развитие. В классе дети разделены по уровням работоспособности и обучаемости на три группы, что соответствует классификации по В.В. Воронковой.

Такое деление обучающихся требует дифференцированного подхода в обучении, выполнении заданий, опросе, работе с учебником, учебными пособиями, наглядным материалом, что отражено в рабочей программе.

**Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Планируемые предметные результаты** | | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I | Введение, значение растений и их охрана.   1. Многообразие живой природы 2. Значение растений и их охрана | 2 ч. | Работа по индивидуальным, упрощенным вопросам, заданиям, находить требуемую информацию в учебниках. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, знать отличительные особенности деревьев, кустарников, трав. Отличия сухих и сочных плодов. | Знать отличительные признаки живой и неживой природы. Приводить примеры многообразия растительного мира их значение в жизни человека и животных. Названия растений школьного двора. | Формирование познавательного интереса на основе изучения объектов ивой природы. Развитие образного и логического мышления, аналитико-синтетической деятельности, разговорной речи. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, умение сравнивать и делать выводы. | Фронтальный опрос учащихся. Проверка умения работать с текстом учебника. Проверка умения описывать проводимые опыты, наблюдения. К.М.С. по изученным темам. Тестирование. |
| II | Общее знакомство с цветковыми растениями.   1. Внешнее строение цветковых растений 2. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения» 3. Цветки и соцветия 4. Лабораторная работа: «Строение цветка» 5. Опыление и оплодотворение цветков 6. Разнообразие плодов и семян 7. Распространение плодов и семян 8. Экскурсия «Мир растений осенью» 9. Обобщающий урок по изученным темам 10. Лабораторная работа: «Строение семени с двумя семядолями» 11. Лабораторная работа: «Строение семени с одной семядолей» 12. Условия прорастания семян 13. Всхожесть семян 14. Обобщающий материал по изученным темам 15. Разнообразие корней 16. Строение корня 17. Вода и растения 18. Видоизменение корней 19. Обобщающий материал по теме: «Корни растений» 20. Внешнее строение листа 21. Листья простые и сложные 22. Значение листьев 23. Испарение воды листьями 24. Дыхание растений 25. Листопад и его значение 26. Обобщающий урок по теме: «Лист растений» 27. Строение и значение стебля 28. Передвижение в стебле воды с растворенными веществами 29. Разнообразие побегов 30. Взаимосвязи растений с окружающей средой 31. Взаимосвязи органов растений 32. Обобщающий урок по изученным темам | 34 ч. | Выполнять практические задания, лабораторные работы с помощью учителя.  Уметь пользоваться текстом и иллюстрациями в учебнике, отвечать на упрощенные вопросы по изучаемым темам уроков.  Знать правила поведения в природе.  Уметь показать части растения на таблицах. | Знать отличительные особенности цветковых растений.  Называть основные части растений и их значение, отличия сухих и сочных плодов, виды соцветий, способы распространения плодов и семян в природе.  Уметь давать самостоятельное объяснение понятий однодольные и двудольные растения, условия всхожести семян.  Приводить примеры видоизменение корней, строения листьев растений.  Давать пояснения об особенностях дыхания и питания растений, взаимосвязь органов растений.  Уметь проращивать семена растений, создав для них определенные условия.  Делать простейшие гербарии из опавших листьев. | Развитие долговременной памяти при работе с натуральными экспонатами, гербарными образцами, таблицами, рисунками в учебнике.  Развитие устной речи на основе слухового и зрительного восприятия.  Синтез деятельности анализаторов, сдерживание непроизвольных эмоций.  Систематизация знаний, профилактика нарушения осанки, зрения, внимания.  Формирование познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Выполнение практических работ.  Работа с текстом учебника, словарная работа.  Описание представленных таблиц, рисунков к изучаемым темам.  Составление плана рассказа по тексту учебника, пересказ.  Работа по индивидуальным карточкам-заданиям.  Фронтальный опрос учащихся.  К.М.С. по изученным темам.  Тестирование. |
| III | Многообразие бактерий и грибов.   1. Бактерии, их разнообразие 2. Значение бактерий 3. Грибы, особенности 4. Разнообразие грибов | 4 ч. | Отвечать по упрощенным индивидуальным вопросам и заданиям с помощью учебника. Показывать на муляжах и рисунках части грибов, знать ядовитые грибы, их отличия от съедобных. | Описывать строение бактерий, грибов как особую группу живой природы, знать ядовитые грибы Донского края, вред бактерий и их польза. | Развитие речи, мыслительной деятельности, восприятия при использовании таблиц, схем, рисунков, при работе с текстом учебника, выполнение практических работ. | Фронтальный опрос учащихся, работа с текстом учебника, словарная работа, работа по индивидуальным заданиям.  К.М.С. |
| IV | Многообразие растений.   1. Мхи 2. Торфяной мох 3. Папоротники 4. Голосеменные 5. Сосна и ель 6. Покрытосеменные - цветковые 7. Обобщающий урок 8. Различия однодольных и двудольных растений 9. Семейство «Злаки» 10. Зерновые хлебные злаки 11. Семейство «Лилейные» 12. Лук и чеснок 13. Лабораторная работа: «Строение луковицы» 14. Семейство «Пасленовые» 15. Картофель 16. Лабораторная работа: «Строение клубня картофеля» 17. Семейство «Бобовые» 18. Кормовые бобовые растения 19. Семейство «Розоцветные» 20. Биологические особенности растений сада 21. Уход за садовыми растениями 22. Сложноцветные 23. Подсолнечник 24. Обобщающий урок | 24 ч. | Выполнение лабораторных работ с помощью учителя.  Называть растения поля, огорода, сада. Знать для чего люди их выращивают, польза растений для человека и животных. | Названия и особенности отличия мхов и папоротников от других растений.  Знать и давать пояснения об особенностях голосеменных растений и покрытосеменных.  Отличать по внешним признакам хвойные породы деревьев.  Биологические особенности однодольных и двудольных растений.  Виды злаковых, выращиваемые на Донских полях, особенности растений сада. | Развитие слуховой и зрительной памяти.  Умение делать выводы об изученных объектах.  Развитие абстрактного мышления и познавательных способностей обучающихся. | Фронтальный опрос учащихся.  работа с текстом учебника  Словарная работа.  Работа по индивидуальным заданиям.  К.М.С. |
| V | Практическая работа.   1. Выращивание комнатных растений 2. Правила работы на пришкольном участке | 3 ч. | Уметь вести уход за комнатными растениями, уметь пользоваться с/х инвентарем, соблюдать правила при работе с с/х инвентарем. | Уметь рассказывать и показывать правила пересадки, перевалки комнатных растений, правила ухода за ними. Название растений в классе. Уметь и знать правила пользования с/х инвентарем, сеять семена, высаживать рассаду, вести уход за растениями.  Применять правила бережного отношения к природе. Владеть полученными знаниями. | Развитие мелкой и крупной моторики.  Умение соблюдать санитарно-гигиенические нормы при работе с сельхозинвентарём и с землей. | Практическая работа на пришкольном участке. |
| VI | Обобщающий урок: «Растения – живые организмы». | 1 ч. | Знать многообразие растительного мира.  Значение растений природе и жизни человека. | Знать особенности строения растений, грибов и бактерий.  Знать лекарственные и ядовитые растения Донского края. | Формирование правильного представления о многообразии растительного мира, особенностях изучаемых растений.  Развитие устной речи на основе слухового и зрительного восприятия, синтез деятельности анализаторов.  Формирование познавательного интереса у учащихся, сдерживание непроизвольных эмоций. | Фронтальный опрос работа с текстом учебника по представленным таблицам.  Работа в группах по индивидуальным заданиям, взаимовопросы друг к другу по изученным темам .  К.М.С. |

Биология, 8 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса составлена на основе программы Т.М.Лифановой для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

1. Лифанова Т.М. География материков и океанов. 8 класс/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломатина. – М.: Просвещение, 2004.
2. Географическая карта (физическая полушарий, политическая мира)
3. Атлас 8 класса, контурные карты.

Дополнительная литература:

1. Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1977.
2. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 1999.
3. Баринова И.И. Современный урок географии. Материки и океаны: Методические разработки уроков для 7 класса общеобразовательных школ. – М.: Школьная пресса, 2003.
4. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. – М.: Сфера, 2002.

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа учебного предмета «География», входящего в предметную область «Естествознание» в восьмом классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет узнать особенности материков и океанов, стран и народов, многообразие современного мир, взаимодействие природы и общества, социально-экономических процессах, конфликтах, происходящих в конкретных регионах мира, знакомит с культурой и бытом разных народов.

Основные задачи современного школьного курса географии 8 класса – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ослабленной мотивацией к познанию.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое значение имеет работа по развитию логического мышления, именно она является главным направлением коррекционного обучения. Уроки географии неразрывно связаны с географическими картами, атласами, контурными картами, которые способны дополнительно активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на два года изучения. Три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностью хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Необходимо довести до сведения учащихся особенности вооружённых конфликтов в ряде стран. С четверной четверти 8 класса обучающиеся начинаю более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертании берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. При изучении географии России, особое внимание на образование новой территории – присоединение Крымского полуострова, подчёркивая богатство его природы, национальные, культурные и географические особенности населения.

Дальнейшее изучение материка продолжается в 9 классе.

**Основной целью** курса географии в 8 классе являются:

* Формирование знаний обучающихся об особенностях географического положения, очертаний берегов и природных условиях изучаемых океанов, материков, населении.
* Развитие познавательной активности детей, абстрактного мышления, воображения, речи.
* Воспитание интернациональных и патриотических чувств.

**Задачи:**

* Дать научные сведения о природе, хозяйстве изучаемых материков, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Научить учащихся определять на карте полушарий материки, давать элементарное описание их природных условий.
* Использовать изученный материал в своей жизни.

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* формирование чувства гордости за свою Родину;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, разных материков и отдельных стран;

- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно¬пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явле¬ний действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Рабочая программа построена с учётом межпредметных связей с курсом географии 6, 7 классов, биологией, историей, русским языком, чтением, развитием речи, математикой, ИЗО, СБО и другими предметами.

Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материал по географии относятся: урок, урок-экскурсия, работа с атласами, географическими картами, контурными картами, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О, используя формы обучения групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

**Планируемые результаты освоения программы за 8 класс**

*К концу учебного года учащиеся должны знать:*

* - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* - Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

*Учащиеся должны уметь:*

* - показывать на географической карате океаны, давать им характеристику;
* - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через дифференцированные задания, контрольные срезы по определённым темам, словарные диктанты, открытые уроки, участие учащихся в предметных неделях, общешкольных тематических биолого-географических мероприятиях, использование электронных вариантов тестовых заданий по географии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса базируется на соответствующем, имеющемся в школе оборудовании, учебных картах, Т.С.О., наглядными пособиями, раздаточным материалом, дополнительной познавательной литературой.

Результаты освоения учебной программы по географии за 8 класс не могут быть одинаковыми у обучающихся учащихся, так как дети по уровню обученности имеют от природы разное психическое, физическое, умственное развитие. В классе обучающиеся разделены по уровням работоспособности и обучаемости на три группы, что соответствует классификации по В.В.Воронковой. Такое деление обучающихся требует дифференцированного подхода в обучении, выполнении заданий, опросе, работе с учебником, учебными пособиями, наглядным материалом, что отражено в рабочей программе, требованиям к знаниям и умениям разных групп детей с ограниченными умственными способностями, указанные в пояснительной записке.

**Содержание учебного предмета «География», 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Планируемые предметные результаты** | | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **I.** | Введение.   1. Что изучает география материков и океанов. 2. Мировой океан. | 2 ч. | Уметь показать материки и океаны на карте, называя их. | Знать расположение на карте материков и океанов, давать полное объяснение их расположению, и понятия «Мировой океан» | Систематизация знаний, умения работать по карте.  Формирование мыслительной пространственной ориентации. | Практическая работа с картой, атласами, учебником, рабочими тетрадями. Игра путешествие по карте |
| **II.** | Океаны.   1. Атлантический. 2. Северный Ледовитый. 3. Тихий океан. 4. Индийский океан 5. Современное изучение мирового океана. | 5 ч. | Показывать океаны на карте, в атласе, давать пояснения: самый большой, самый маленький, самый холодный. | Показывать на карте, наносить на контурную карту океаны Земли, знать их особенности и значения. | Формирование образной и оперативной памяти. Развитие логического мышления, регуляция поведения, коррекция слухового и зрительного восприятия. | Самостоятельная работа. Работа с «Дежурным словарём» - новыми понятиями, вводимыми на уроке, контурными картами.  К.М.С. |
| **III.** | Материки и части света. |  |  |  |  |  |
| **а)** | Африка   1. Географическое положение. 2. Рельеф, природные условия, климат. 3. Растения и животные тропических лесов. 4. Растительный и животный мир саванны. 5. Растительный и животный мир пустынь. 6. Население. Жизнь и быт народов. 7. Государства, их столицы. | 13 ч. | Знать географическое положение Африки, её природу по наводящим вопросам. | Описывать географическое положение Африки, особенности её природы. Животный и растительный мир. Особенности жизни населения Африки, отдельные государства Африки. | Совершенствование познавательного интереса, развитие слухового внимания, абстрактного мышления. Обучение умению сравнивать и обобщать. Развитие связной речи. Формирование долговременной памяти с помощью установления причинно-следственных зависимостей. | Практическая работа с учебником, атласами.  Выборочное чтение. Работа по индивидуальным карточкам-заданиям.  Рассказ по плану, данному учителем.  К.М.С. |
| **б)** | Австралия.   1. Географическое положение. 2. Природные условия, климат, реки, озёра. 3. Остров Новая Гвинея. 4. Растительный и животный мир, охрана природы. 5. Население. Быт народов. 6. Государство Австралийский союз. Города. 7. Обобщающий урок. | 8 ч. | Упрощенные задания по карте, атласам, с тексом учебника. Показать Австралию, остров Новая Гвинея. | Уметь описать и показать на карте Австралию, особенности природы, рассказать о растительном, животном мире, населении, столице. Отличие Африки от Австралии. | Развитие аналитико-синтетической деятельности.  Тренировка креативных способностей, способностей фантазировать.  Развитие устной речи на основе составленного плана рассказа. | Практическая работа. Самостоятельная работа. Словарная работа. Работа по заданиям в малых группах, с контурными картами.  К.М.С. |
| **в)** | Антарктида.   1. Географическое положение. 2. Открытие Антарктиды. 3. Её климат, поверхность, природа. 4. Растительный и животный мир. 5. Изучение Антарктиды. 6. Обобщающий урок. | 6 ч. | Уметь составить рассказ об особенностях природы Антарктиды, знать, кто карие полярники, их работа. | Знать историю открытия Антарктиды, географическое положение, особенности климата, природы, о работе полярников. | Систематизация знаний, профилактика нарушения осанки, зрения, использование речи как инструмента мышления, коррекция внимания. | Практическая работа по карте, атласу, контурной карте. Выборочное чтение по вопросам. Вопросы учащихся друг к другу по теме урока. Игра «Мы в Антарктиде полярники». |
| **г)** | Америка.  Открытие Америки. | 1 ч. | Знать кто такие Колумб, Америго Веспуччи. | Уметь рассказать историю открытия Америки. | Формирование образной и оперативной памяти.  Коррекция слухового восприятия, синтез деятельности анализаторов.  Развитие конвергентного мышления.  Развитие связной речи, тренировка произвольного внимания.  Регуляция поведения, сдерживание непроизвольных эмоций. | Практическая работа с контурными картами. Самостоятельная работа.  Работа с «Дежурным словарём» - новыми понятиями, вводимыми на уроке.  Использование занимательных средств обучения: кроссвордов, ребусов,  Логических тестов.  К.М.С. по изученной теме.  Тестирование. |
|  | Северная Америка.   1. Географическое положение. 2. Природные условия, рельеф, климат. 3. Реки и озёра. 4. Растительный и животный мир. 5. Население, государства. 6. США. 7. Канада, Мексика, Куба. | 9 ч. | Показывать материк Северная Америка на карте, давать пояснения об особенностях природы этого материка. | Показывать на карте и давать полное пояснение о географическом положении Северной и Южной Америки.  Знать особенности природы этих материков, растительном и животном мире, населении, природных богатствах.  Знать отдельные государства, расположенные на территории Северной и Южной Америке, их столицы. |
|  | Южная Америка   1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Реки и озёра. 4. Растительный мир. 5. Животный мир. 6. Население. 7. Крупные государства. 8. Обобщающий урок. | 10 ч. | Показывать материк Южная Америка на карте, давать пояснения об особенностях природы этого материка. |
| **д)** | Евразия.   1. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. 2. Очертания берегов. 3. Поверхность. 4. Климат. 5. Водные ресурсы. 6. Растительный и животный мир. 7. Население Евразии. 8. Культура и быт народов. 9. Обобщающий урок. 10. Контрольная работа. | 14 ч. | Давать пояснения, названия материка, показывать его на карте.  Узнавать на картинках и называть с помощью учителя представителей животного и растительного мира материка Евразия. | Уметь работать с текстом учебника. По карте, давая полные ответы на поставленные вопросы, использовать новую терминологию. Описывать географическое положение материка, Европы и Азии. | Формирование образной и оперативной памяти. Коррекция внимания, тренировка слухового анализатора, развитие связной речи, сдерживание непроизвольных эмоций, регуляция поведения. | Практическая работа по карте, атласам.  Работа по индивидуальным карточкам-заданиям.  Выборочное чтение.  Составление плана рассказа, пересказ по плану.  К.М.С. |

Биология, 9 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Биологии» для 9 класса составлена на основе программы В.И.Сивоглазова для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: И.В. Романов, И.Б. Агафонова «Биология» 9 класс Москва, «Дрофа» 2009г.

Дополнительная литература:

1. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития». (Олигофренопедагогика) под редакцией Б.П. Пузанова, - М: «Академия», 2000 г. стр. 152-153;
2. Л.Ф. Мельчаков «Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению». М: «Просвещение» 1981 г.;
3. Л.И. Грехова «Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми» - М: «Сервисшкола», 2002 г.;
4. Е.Н. Анашкина «Кроссворды для школьников. Биология». Ярославль «Академия развития», 1997 г.

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа учебного предмета «Биология», входящего в предметную область «Естествознание» в девятом классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В программе 9 класса предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о строении и жизнедеятельности основных органов, в целом всего организма человека и охране его здоровья. Учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимися сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание на значение закаливания, пользе спорта и физкультуры. Ценностными ориентирами содержания учебного предмета является человек, он рассматривается как биологическое существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (клеточное строение, кровообращение, питание и пищеварение, дыхание, выделение, размножение). Это позволит учащимся с нарушением интеллекта воспринимать человека, как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи, приобретают практические умения по измерению пульса, давления, наложить повязку, обработать рану, ушиб, растяжение связок, помощь при переломах, отравлении и т.д. На некоторые уроки для бесед с учащимися привлекаются медицинские работники школы. В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить знания о человеке, как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В процессе изучения материала, у обучающихся учащихся развивается наблюдательность, воображение, память, воображение, речь, мышление, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Все это способствует коррекции недостатков развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь этого уровня знаний и умений, обеспечивает их гражданское, нравственное, эстетическое, физическое воспитание, которые необходимы им в социальной адаптации.

**Основной целью** курса «Человек» в 9 классе являются: усвоение и применение знаний, полученных на уроках, ориентир на здоровый образ жизни, психологическая подготовка обучающихся к созданию здоровой семьи, воспитание социально значимых качеств личности.

**Задачи учебного предмета** – развивать умственные, познавательные способности: умение слушать, запоминать объяснения учителя, использовать материал в своей жизни. Формирование установки на самостоятельный безопасный, здоровый образ жизни.

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* формирование чувства гордости а свою Родину;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости , понимание и сопереживание чувствам других людей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень.**

- единичные и обобщенные представления об организме человека;

- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;

- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;

- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;

- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;

- описывать особенности состояния своего организма;

- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);

- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;

- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

**Достаточный уровень:**

- обобщенные представления и «предпонятия» об организме человека;

- осознавать основные взаимосвязи в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в организме человека;

- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);

- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);

- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно­бытовых и учебно-трудовых ситуациях,

- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении определенных тем уроков (физкультура, СБО, обществоведение, развитие речи, ИЗО).

Для достижения поставленных целей и задач изучения биологии в 9 классе к предпочтительным методам и средствам организации учебной деятельности относятся: урок, урок - экскурсия, урок - практическая работа, зарисовка, работа с таблицами, кроссворды, занимательный дополнительный материал, Т.С.О., использование различных форм учебной деятельности - коллективная, индивидуальная, групповая. Технологии обучения: дифференцированное, личностно-ориентированное.

**Планируемые результаты освоения программы за 9 класс**

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- название, строение и расположение основных органов человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения, наркотиков, алкогольных напитков;

- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни, с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы обучающихся учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через дифференцированные карточки – задания, контрольные срезы по определённым темам, словарные диктанты, открытые уроки, участие учащихся в предметных неделях, общешкольных тематических биолого-географических праздниках, использовании электронных вариантов тестовых.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса базируется на соответствующем, имеющемся в школе оборудовании, Т.С.О., наглядных пособиях, приборами, раздаточным материалом, дополнительной познавательной литературой.

Результаты освоения программы за 9 класс не могут быть одинаковыми у обучающихся учащихся, так как дети по уровню обученности имеют от природы разное психическое, физическое, умственное развитие. В классе обучающиеся разделены по уровням работоспособности и обучаемости на три группы, что соответствует классификации по В.В. Воронковой.

Такое деление обучающихся требует дифференцированного подхода в обучении, выполнении заданий, опросе, работе с учебником, наглядным материалом, учебными пособиями, что отражено в рабочей программе в графе минимальный и достаточный уровень.

**Содержание учебного предмета «Биология», 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Планируемые предметные результаты** | | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I | Введение.   1. Необходимость изучения организма человека. Наука о человеке 2. Место человека в живой природе | 2 ч. | Упрощенные вопросы-задания, уметь находить на них ответы в тексте. | Демонстрировать умение работать с текстом учебника. Давать пояснения по определению новых терминов. | Формирование навыков гигиены, охраны своего здоровья. | Закрепление правил работы с учебником и словарем.  Фронтальный опрос учащихся. Словарная работа. |
| II | Общий обзор строения организма человека.   1. Клетка, ее строение 2. Химический состав клетки 3. Жизнедеятельность клетки 4. Ткани 5. Органы, системы органов 6. Устройство микроскопа | 6 ч. | Знать названия и расположения основных органов человека.  Уметь пользоваться микроскопом. | Умение давать полные ответы на заданные вопросы, описывать таблицы, пользоваться микроскопом. | Формирование правильного представления о строении и расположении основных органов организма человека. Развитие памяти, разговорной речи.  Создавать условия для самостоятельности учащегося при выполнении заданий. | Работа с текстом учебника, словарная работа. Работа по индивидуальным заданиям. |
| III | Органы опоры и движения. 1)Скелет.   1. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей 2. Строение и соединение костей 3. Скелет головы 4. Скелет туловища 5. Скелет конечностей 6. Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении связок, ушибах 7. Первая помощь при переломах костей | 7 ч. | Давать полные ответы о роли скелета в теле человека, называть его отделы.  Знать об опасности переломов, ушибах. | Знать основные отдела скелета человека, виды соединения костей.  Уметь применять новые термины в разговорной речи.  Оказывать первую медицинскую помощь. | Коррекция интеллектуального развития.  Формирование целенаправленности и совершенствование восприятия и умственных операций.  Формирование любви и уважения к физкультуре, спорту. | Описание таблиц, составление плана рассказа и пересказ прочитанного по плану.  Словарная работа. К.М.С. |
|  | 2)Мышцы.  1. Строение и значение мышц  2. Основные группы мышц  3. Работа мышц. Утомление  4. Гигиена физического труда  5. Осанка и здоровье человека  6. Значение физкультуры, спорта  7. Обобщающий урок «Опорно-двигательная система» | 7 ч. | Давать пояснения о значении мышц, выработки правильной осанки, значение физкультуры, спорта. | Уметь работать с текстом, по представленным таблицам. Использовать знания в укреплении здоровья, значение физкультуры и спорта. | Развитие зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, опор, схем. | Фронтальный опрос учащихся, работа по группам, взаимовопросы учащихся по изученным темам. |
| IV | Кровеносная система.   1. Значение крови и органы кровообращения 2. Состав крови 3. Сердце: его строение и работа 4. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения 5. Движение крови по сосудам 6. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови 7. Предупреждение заболевания кровеносной системы 8. Вредное влияние курения, алкоголя на сердце и кровеносные сосуды 9. Обобщающий урок | 9 ч. | Знать, как устроено сердце человека, его работа, что происходит в организме человека во время курения, принятия алкоголя, наркотиков. | Устанавливать взаимосвязь между органами кровообращения и организмом, знать состав крови, строение и работу сердца, круги кровообращения. Оказывать первую помощь при кровотечениях, обработке ран. | Формирование образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам). Развитие познавательной деятельности, внимания, связной речи.  Формирование установок на здоровый образ жизни, сохранения здоровья. | Описание таблиц по темам уроков.  Вычерчивание схемы кровообращения, работа с текстом, пересказ по плану, словарная работа.  К.М.С. |
| V | Дыхательная система.   1. Значение дыхания. Органы дыхательной системы 2. Строение легких. Газообмен в легких и тканях 3. Дыхательные движения. Регуляция дыхания 4. Болезни дыхательной системы и их предупреждение 5. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды 6. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания 7. Обобщенный урок «Дыхательная система» | 7 ч. | С помощью текста учебника перечислять, какие органы относятся к органам дыхания.  Давать объяснения, почему вредно курить, но полезен труд и физкультура. | Знать систему органов дыхания, их расположение, работу, распространение заболеваний дыхательных путей, их профилактика  Уметь оказать первую помощь при нарушении дыхания. | Формирование долговременной памяти с помощью установления причинно-следственных зависимостей, формирование познавательного интереса у учащихся.  Формирование установки на самостоятельный здоровый образ жизни. | Описание таблиц, рисунков в учебнике, работа по индивидуальным заданиям.  К.М.С. |
| VI | Пищеварительная система.   1. Значение и состав пищи 2. Значение пищеварения. Система органов пищеварения 3. Строение и значение зубов 4. Пищеварение в ротовой полости и желудке 5. Пищеварение в кишечнике 6. Гигиена и нормы питания 7. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний 8. Пищевые отравления 9. Вредное влияние курения, спиртных напитков на пищеварительную систему 10. Обобщающий урок: «Пищеварительная система» | 10 ч. | Упрощенные задания по изученной теме.  С помощью текста в учебнике перечислять, а на таблице показать органы пищеварения. | Умение давать полные ответы об особенностях строения органов пищеварения, правилах гигиены питания, ухода за зубами,  Знать и уметь рассказывать о вреде курения. алкоголя, наркотиков,  Уметь оказывать первую помощь при отравлениях. | Систематизация имеющихся знаний.  Формирование познавательного интереса у учащихся.  Развитие устной речи на основе слухового и зрительного восприятия, синтез деятельности анализаторов, сдерживание непроизвольных эмоций, соблюдению санитарно-гигиенических норм. | Фронтальный опрос учащихся, работа с текстом учебника, по таблицам, практическая работа, словарная работа.  К.М.С. |
| VII | Выделительная система.   1. Значение выделения. Строение почек 2. Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы | 2 ч. | Перечислить органы, относящиеся к мочевыделительной системе, используя текст. | Знать строение и значение мочевыделительной системы, правила личной гигиены. | Формирование образной памяти.  Развитие абстрактного мышления. | Работа по индивидуальным заданиям. |
| VIII | Кожа.   1. Строение и значение кожи 2. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма 3. Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении 4. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви | 4 ч. | Знать о значении кожи и её строении.  Знать правила ухода, личной гигиене, ее соблюдение. | Уметь составить рассказ о строении и значении кожи, гигиенических правилах, их соблюдении.  Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. | Совершенствование умения устанавливать взаимосвязи, группировать и классифицировать их.  Привитие санитарно-гигиенических норм. | Практическая работа, описание таблиц, рисунков в учебнике.  К М.С. |
| IX | Нервная система.   1. Значение и строение нервной системы 2. Спинной мозг 3. Головной мозг 4. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь 5. Эмоции. Внимание, память 6. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна 7. Гигиена нервной деятельности. Режим дня 8. Обобщающий урок «Нервная система» | 8 ч. | Называть самые главные отделы нервной системы, ее назначение в жизни человека.  Знать значение в жизни человека режима дня и уметь его соблюдать. | Ориентироваться в тексте учебника.  Давать полные ответы о строении нервной системы, как центре всей жизнедеятельности человека.  Значение и правила режима дня, его соблюдение. | Совершенствование познавательного интереса у учащихся.  Коррекция слухового и зрительного анализаторов, развитие разговорной речи.  Развитие умения делать выводы о здоровом образе жизни. | Фронтальный опрос учащихся,  Выборочное чтение по вопросам.  К.М.С. |
| X | Органы чувств.   1. Значение органов чувств 2. Орган зрения. Гигиена зрения 3. Орган слуха. Гигиена слуха 4. Органы осязания, обоняния, вкуса | 4 ч. | Умение составить рассказ о значении и строении некоторых органов чувств, их гигиене. | Пояснить с помощью таблиц, рисунков в учебнике строение и функции органов чувств, их гигиена, первая помощь при их заболевании. | Систематизация знаний, профилактика нарушения осанки, зрения, внимания. | Взаимовопросы учащихся друг к другу.  К.М.С. |
| XI | Охрана здоровья.   1. Охрана здоровья - государственная задача 2. Контрольная работа. (Обобщающий урок) | 2 ч. | Назначение поликлиник. | Правила пользования поликлиникой. | Формирование познавательного интереса у учащихся. | Экскурсия в поликлинику.  Контрольная работа. |