Письмо, 5 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету: «Письмо и развитие речи» для 5 класса составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой «Грамматика, правописание и развитие речи, 5 класс», (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Учебно-методический комплект:**

1. В.В.Воронкова. Учебник русского языка, 5 класс. Москва, «Просвещение», 2000г.

2. В.Волина «Веселая грамматика»

3. А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе», М. «Просвещение», 1986г.

4. В.П.Свиридов «Сборник упражнений по русскому языку».

5. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках русского языка», М., «Просвещение», 2002г.

6. Рабочие тетради: «Состав слова», «Имя существительное».

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса с учетом регионального компонента и особенностей школы.

**Цели и задачи учебного предмета «Письмо и развитие речи»**

- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- усвоение основ знаний в области фонетики, графики, грамматики, лексики, морфемики;

- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Задачи** этапа овладения элементарным курсом грамматики:

- практическим путем сформировать у обучающихся первоначальные языковые обобщения;

- совершенствовать произносительную сторону речи;

- уточнять, расширять, активизировать словарный запас;

- учить правильно и связно выражать свои мысли в устной форме;

- помочь овладеть простейшими видами письменной речи;

- осуществлять эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие обучающихся.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Русский язык является одним из основных предметов в коррекционной школе. Свободное владение им – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде. Для реализации этой цели в школе ведется многоплановая работа на каждом уроке. Важнейшая целевая установка уроков - формирование речи, как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности. Для этого особое внимание уделяется на развитие монологической формы: рассказы по картине, пересказ литературного произведения и т.д. на каждом уроке русского языка уделяется большое внимание стилистически правильному построению предложений, формируется фонетико – фонематическое представление. Неточность и бедность словаря, неправильное употребление грамматических форм, синтаксических конструкций устраняются на всех уроках русского языка.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

***Предметные результаты:***

* различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные;
* знать отличительные признаки основных частей слова;
* уметь производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* уметь различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять устные и письменные высказывания с помощью учителя.

***Личностные результаты***

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Место учебного предмета в формирование базовых учебных действий***

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

**Познавательные учебные действия**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­-пространственную организацию.

**Место предмета в учебном плане.**

**В учебном плане** на учебный предмет «Письмо и развитие речи» в предметной области «Язык и литература» в пятом классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Основными видами классных и домашних письменных работ, учащихся являются: тренировочные упражнения; словарные, выборочные, зрительные, творческие, предупредительные, объяснительные диктанты; письмо по памяти, грамматический разбор и т.д.

Для более прочного усвоения материала приемлемы следующие **методы**:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, раздаточным и дидактическим материалом);

- наглядные (наблюдения, демонстрации, просмотр);

- практические (упражнения, карточки, тесты).

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков. Тип урока определяется в зависимости от его основной практической цели:

- уроки изучения нового материала;

- уроки закрепления знаний, умений, навыков;

- обобщающие уроки;

- учетно-контрольные и комбинированные уроки.

При оценивании знания обучающихся с интеллектуальными нарушениями выделены 3 группы педагогической дифференциации по В.В.Воронковой.

Первую группу составляют учащиеся, которые самостоятельно справляются с предъявленными им заданиями.

Вторую группу характеризует более замедленный темп усвоения учебного материала.

Третья группа отличается пассивностью, нарушением внимания, в качестве формы контроля для данной группы обучающихся используется списывание.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программного материала, осуществляется через индивидуальные задания, диктанты, творческое списывание, словарные диктанты, участие в предметных неделях, тестирование.

**Материально-техническое обеспечение** образовательного процесса базируется на соответствующем имеющемся в школе оборудованием: раздаточный материал, «Рабочие тетради» по темам, дополнительная познавательная литература.

Результаты усвоения программы по русскому языку в 5 классе не могут быть одинаковыми у учащихся, так как дети по уровню обученности имеют разный уровень психического, физического, умственного развития.

**Планируемые результаты освоения программы за 5 класс.**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой ь;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространенное предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем;

- знать алфавит;

- использовать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи», 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержательные линии | Кол-во часов | Планируемые предметные результаты | | Коррекционно-развивающие задачи | Формы контроля |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Предложение . | 5 | Выделять в тексте предложения. Знать члены предложения. | Устанавливать связь предложений в тексте, слов в предложении. | Формировать первоначальные языковые обобщение, развивать познавательные интересы. | Объяснительный диктант. |
| 2 | Звуки и буквы. | 12 | Узнавать и различать звуки и буквы, определять количество их в словах. | Знать алфавит. Различать гласные и согласные звуки. | Совершенствовать произносительную сторону речи. | Звуко-буквенный анализ. |
| 3 | Состав слова. | 30 | Находить родственные слова, используя опоры. Различать части слова. | Подбирать группы родственных слов. Производить разбор слов по составу. | Развивать письменную речь, внимание, память. | Разбор слов по составу. |
| 4 | Части речи. | 11 | Знать название частей речи. | Определять части речи в тексте по вопросам и значению. | Осуществлять коррекцию нарушений познавательных процессов. | Диктант с грамматическим заданием. |
| 5 | Имя существительное | 90 | Называть предметы по рисункам. Выделять имя существительное в предложении. | Знать категории существительных; отличие собственные-нарицательные. | Развивать устную речь, внимание, память, восприятие. | Тестирование. |
| 6 | Повторение | 22 | Разбирать слово по составу, находить имя существительное в тексте. | Знать грамматические формы существительного. | Развивать устную речь, обогащать и активизировать словарный запас. | Контрольный  Диктант. |

Письмо, 6 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для 6 класса составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Учебно-методический комплект:**

* 1. Учебник «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 2-е издание – М.: Просвещение, 2008г.
  2. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М. Просвещение, 2002г.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Рабочая программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования, программы по русскому языку и развитию речи и требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента и особенности школы.

Учебная рабочая программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, предусматривает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В рабочей программе особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего речевого развития в процессе овладения учебным предметом. Принцип коррекционной направленности является ведущим.

Наличие индивидуальных психофизических различий, в развитии обучающихся вызывает необходимость дифференцированного обучения. Это обучение способно создать максимально благоприятные условия для становления личности обучающегося и проявления его индивидуальности. Обучающиеся в классе разделены на группы (педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой). Дифференциация по характеру мыслительной деятельности предусматривает задания различного уровня с точкой зрения продуктивности.

**ЦЕЛЬ:** осуществлять более успешно речевую практику обучающихся за счет осознания или основных законов языка.

**ЗАДАЧИ:**

1. Усилить практическую направленность обучения русскому языку.
2. Продолжать работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса.
3. Усилить работу над умением пользоваться устной и письменной речью.
4. Обучать правильно строить предложения.
5. Развивать коммуникативную функцию речи, как непременное условие социальной адаптации
6. Развивать монологическую и диалогическую речь
7. Развивать познавательные интересы обучающихся, расширять их кругозор, используя межпредметные связи.
8. Продолжать упражняться в оформлении деловых бумаг.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» рассчитана на обучающихся 6-го класса. Количество учебных часов – 102 в год (3 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

*С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:*

* коррекция, развитие памяти и внимания;
* развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического мышления;
* коррекция в развитии речи;
* коррекция монологической и диалогической речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*Для реализации целей и задач применяются разнообразные методы и типы уроков:*

* словесный - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация – все виды наглядных пособий, просмотр;
* практические – упражнения, карточки, рисунки, тесты;
* урок объяснения нового материала;
* урок закрепление знаний, умений, навыков;
* повторительно-обобщающий урок;
* комбинированный урок;
* нестандартные уроки.

*При обучении русому языку используются следующие принципы:*

* принцип коррекционно-речевой направленности;
* принципы воспитывающий и развивающий;
* принцип доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Программный материал данного класса разбит по темам:*

* 1. Повторение (3 часа)
  2. Звуки и буквы (4 часа)
  3. Состав слов (14 часов)
  4. Части речи (57 часов)
  5. Предложение (17 часов)
  6. Повторение (7 часов)
  7. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому).

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся; формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке), а также большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению и сходных по написанию и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи. Особое значение для подготовки обучающихся к общению, самостоятельной жизни имеет работа над предложением. Она организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у них навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. При этом закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В связи с тем, что возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме ограничены, поэтому ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Обучение деловому письму осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг.

Основными видами классных и домашних письменных работ, обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, комментированные, зрительные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного диктанта, контрольного списывания, грамматического разбора (определение частей речи, разбор по членам предложения). Оценка знаний, обучающихся по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

В структуре планируемых результатов освоения программы ведущее место принадлежит личностным результатам, так как они обеспечивают освоение комплексам социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

***Личностные результаты***

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Место учебного предмета в формирование базовых учебных действий***

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

**Познавательные учебные действия**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию.

Предметные результаты освоения программы включают задания и умения освоенные обучающимися.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, а минимальный – обязательным.

**Планируемые результаты освоения программы за 6 класс**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные);

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

- строить простое распространенное предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарём;

- знать способы проверки гласных и согласных в корне слова.

**Список учебно-методической литературы**

* 1. Учебник «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 2-е издание – М.: Просвещение, 2008г.
  2. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М. Просвещение, 2002г.
  3. А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М. Просвещение, 1986г.
  4. Н.М. Барская. Обучение русскому языку в 6-9 классах вспомогательной школы. – М.Просвещение, 1992г.
  5. А. Т. Арсирий, Г.М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1962г.
  6. Л.А. Веденская, Р.Я. Саакьян. Наш родной язык. – М. Просвещение, 1971г.
  7. И.Д. Морозова. Виды изложений и методика их проведения. – М. Просвещение, 1984г.
* **информационные источники:** книги, газеты, журналы, телепередача.
* **материально-техническое обеспечение:** карточки, картины, наглядные пособия всех видов, ТСО.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов.** | **Планируемые предметные результаты** | | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1.  2. | Повторение. Предложение.  Звуки и буквы. | 3  4 | Составление предложений к рисункам, нахождение главных членов предложения. Списывание целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием. | Распространение предложений с помощью вопросов. Выделение из теста предложений с однородными членами. Соединение простых предложений в сложное с помощью союзов и расставление в них запятых. | Развитие речи на основе построения простого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения. | Диагностический диктант. Упражнения на закрепление. |
| 3. | Состав слова | 14 | Запись однокоренных слов, выделение корня, приставки, суффикса, окончания, опираясь на схемы.  Знать твёрдо, что приставка – это часть речи, а предлог – это самостоятельное слово. Запись сложных слов и выделение в них соединительных гласных. Умение оформлять деловые бумаги с опорой на образец. | Умение разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Отмечать каждую часть слова условными знаками. Умение с помощью вопросов отличать приставку от предлога; выделять в тексте сложные слова, указывая их корень. Оформлять все виды деловых бумаг с опорой на образец. | Формирование навыков грамотного письма; Составление и запись словосочетаний и предложений с новыми словами. Развивать устную и письменную речь с помощью составления и написания сочинения с опорой на план и картину. | Упражнения на закрепление. Самостоятельная работа.  Деловые бумаги – объяснительная записка. Сочинение. Диктант. Контрольное списывание. |
| 4. | Части речи. | 57 | Умение различать части речи по вопросу и значению, писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов. | Дифференцировать слова; относящиеся к различным частям речи по существенным признакам. Определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя. | Развивать умение правильно определять части речи, указывать их грамматические признаки.  Умение пользоваться литературным текстом при написании сочинения. | Самостоятельные работы, диктанты, деловые бумаги, изложение, сочинение. Тесты. Контрольное списывание. Упражнения на закрепление. |
| 5. | Предложение | 17 | Уметь разделять тексты на предложения, составлять предложения с помощью слов и словосочетаний. Писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера после предварительного обсуждения всех компонентов текста. Составление деловых бумаг по образцу. | Уметь отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания. Составлять и писать небольшие сочинения повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | Отрабатывать навыки правильного построения простых и сложных предложений; находить их в текстах. Развивать монологическую и диалогическую речь. Развивать память и мыслительные процессы путем описания картин, составления планов к различным текстам, расширяя представления об окружающем мире и обогащая словарь | Работа с учебником и книгами, упражнения на закрепление, самостоятельная работа, диктант, изложение, сочинение, оформление деловых бумаг, тесты. |
| 5. | Повторение. | 7 | Отрабатывать навыки разбора слов по составу, разбора частей речи по схеме, писать по памяти выученное стихотворение, составлять простые и сложные предложения. | Разбирать по данной схеме все изученные части речи; Составление и запись вопросов к тексту. Запись стиха по памяти. Составление краткого изложения по плану. | Учить определять цель своего высказывания, отбирать необходимые языковые средства, развивая устную и письменную речь. | Изложения на закрепление. Диктант. Самостоятельная работа. Контрольное списывание. Изложение. |
| 6. | Связная речь. | Упражнения в связной письменной и устной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку и развитию речи. | | | | |

Письмо, 7 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для 7 класса составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник «Русский язык» 7-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 2-е издание – М.: Просвещение, 2008г.

2. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М. Просвещение, 2002г.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Рабочая программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования, программы по русскому языку и развитию речи (под редакцией В.В. Воронковой) и требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента и особенности школы.

Учебная рабочая программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, предусматривает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В рабочей программе особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего речевого развития в процессе овладения учебным предметом. Принцип коррекционной направленности является ведущим.

Наличие индивидуальных психофизических различий, в развитии обучающихся вызывает необходимость дифференцированного обучения. Это обучение способно создать максимально благоприятные условия для становления личности обучающегося и проявления его индивидуальности. Обучающиеся в классе разделены на группы (педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой). Дифференциация по характеру мыслительной деятельности предусматривает задания различного уровня с точкой зрения продуктивности.

**ЦЕЛЬ:** осуществлять более успешно речевую практику обучающихся за счет осознания или основных законов языка.

**ЗАДАЧИ:**

1. Усилить практическую направленность обучения русскому языку.
2. Продолжать работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса.
3. Усилить работу над умением пользоваться устной и письменной речью.
4. Обучать правильно строить предложения.
5. Развивать коммуникативную функцию речи, как непременное условие социальной адаптации
6. Развивать монологическую и диалогическую речь
7. Развивать познавательные интересы обучающихся, расширять их кругозор, используя межпредметные связи.
8. Продолжать упражняться в оформлении деловых бумаг.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» рассчитана на обучающихся 7-го класса. Количество учебных часов – 102 в год (3 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

*С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:*

* коррекция, развитие памяти и внимания;
* развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического мышления;
* коррекция в развитии речи;
* коррекция монологической и диалогической речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*Для реализации целей и задач применяются разнообразные методы и типы уроков:*

* словесный - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация – все виды наглядных пособий, просмотр;
* практические – упражнения, карточки, рисунки, тесты;
* урок объяснения нового материала;
* урок закрепление знаний, умений, навыков;
* повторительно-обобщающий урок;
* комбинированный урок;
* нестандартные уроки.

*При обучении русскому языку используются следующие принципы:*

* принцип коррекционно-речевой направленности;
* принципы воспитывающий и развивающий;
* принцип доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Программный материал данного класса разбит по темам:*

* 1. Повторение (7 часов)
  2. Состав слов (11 часов)
  3. Имя существительное (9 часов)
  4. Имя прилагательное (10 часов)
  5. Местоимение (11 часов)
  6. Глагол (32 часа)
  7. Предложение (12 часов)
  8. Повторение (10 часов)
  9. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку и развитию речи).

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся; формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке), а также большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению и сходных по написанию и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи. Особое значение для подготовки обучающихся к общению, самостоятельной жизни имеет работа над предложением. Она организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у них навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. При этом закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В связи с тем, что возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме ограничены, поэтому ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Обучение деловому письму осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг.

Основными видами классных и домашних письменных работ, обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, комментированные, зрительные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного диктанта, контрольного списывания, грамматического разбора (определение частей речи, разбор по членам предложения). Оценка знаний, обучающихся по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Предметные результаты освоения программы включают задания и умения освоенные обучающимися АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, а минимальный – обязательным.

В структуре планируемых результатов освоения программы ведущее место принадлежит личностным результатам, так как они обеспечивают освоение комплексам социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

***Личностные результаты***

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Место учебного предмета в формирование базовых учебных действий***

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

**Познавательные учебные действия**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию.

**Планируемые результаты освоения программы за 7 класс**

* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* пользоваться словарем;
* знать главные и второстепенные члены предложения;
* знать название частей речи, их значение;
* знать наиболее распространенные правила написания слов.

**Список учебно-методической литературы**

* 1. А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М. Просвещение, 1986г.
  2. Н.М. Барская. Обучение русскому языку в 6-9 классах вспомогательной школы. – М.Просвещение, 1992г.
  3. А. Т. Арсирий, Г.М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1962г.
  4. Л.А. Веденская, Р.Я. Саакьян. Наш родной язык. – М. Просвещение, 1971г.
  5. И.Д. Морозова. Виды изложений и методика их проведения. – М. Просвещение, 1984г.
* информационные источники: книги, газеты, журналы, телепередача;
* материально-техническое обеспечение: карточки, картины, наглядные пособия всех видов, ТСО;

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов.** | **Планируемые предметные результаты** | | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. | Повторение.  Предложение. | 7 | Составление предложений к рисункам, нахождение главных членов предложения. Списывание целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием. | Распространение предложений с помощью вопросов. Выделение из теста предложений с однородными членами. Соединение простых предложений в сложное с помощью союзов и расстановка в них запятых. | Развитие речи на основе построения простого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения. | Диагностический диктант. Упражнения на закрепление. |
| 2. | Состав слова | 11 | Запись однокоренных слов, выделение корня, приставки, суффикса, окончания, опираясь на схемы.  Знать твёрдо, что приставка – это часть речи, а предлог – это самостоятельное слово. Запись сложных слов и выделение в них соединительных гласных. Умение оформлять деловые бумаги с опорой на образец. | Умение разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Отмечать каждую часть слова условными знаками. Умение с помощью вопросов отличать приставку от предлога; выделять в тексте сложные слова, указывая их корень. Оформлять все виды деловых бумаг с опорой на образец. | Формирование навыков грамотного письма; Составление и запись словосочетаний и предложений с новыми словами. Развивать устную и письменную речь с помощью составления и написания сочинения с опорой на план и картину. | Упражнения на закрепление. Самостоятельная работа.  Деловые бумаги – объяснительная записка. Сочинение. Диктант. Контрольное списывание. |
| 3. | Части речи. | 62 | Умение различать части речи по вопросу и значению, писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов. | Дифференцировать слова; относящиеся к различным частям речи по существенным признакам. Определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя. | Развивать умение правильно определять части речи, указывать их грамматические признаки.  Умение пользоваться литературным текстом при написании сочинения. | Самостоятельные работы, диктанты, деловые бумаги, изложение, сочинение. Тесты. Контрольное списывание. Упражнения на закрепление. |
| 4. | Предложение | 12 | Уметь разделять тексты на предложения, составлять предложения с помощью слов и словосочетаний. Писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера после предварительного обсуждения всех компонентов текста. Составление деловых бумаг по образцу. | Уметь отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания. Составлять и писать небольшие сочинения повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | Отрабатывать навыки правильного построения простых и сложных предложений; находить их в текстах. Развивать монологическую и диалогическую речь. Развивать память и мыслительные процессы путем описания картин, составления планов к различным текстам, расширяя представления об окружающем мире и обогащая словарь | Работа с учебником и книгами, упражнения на закрепление, самостоятельная работа, диктант, изложение, сочинение, оформление деловых бумаг, тесты. |
| 5. | Повторение. | 10 | Отрабатывать навыки разбора слов по составу, разбора частей речи по схеме, писать по памяти выученное стихотворение, составлять простые и сложные предложения. | Разбирать по данной схеме все изученные части речи; Составление и запись вопросов к тексту. Запись стиха по памяти. Составление краткого изложения по плану. | Учить определять цель своего высказывания, отбирать необходимые языковые средства, развивая устную и письменную речь. | Изложения на закрепление. Диктант. Самостоятельная работа. Контрольное списывание. Изложение. |
| 6. | Связная речь. | Упражнения в связной письменной и устной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку и развитию речи. | | | | |

Письмо, 8 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для 8 класса составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой «Грамматика, правописание и развитие речи, 8 класс», (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Учебно-методический комплект:**

1. «Книга для чтения» под редакцией З.Ф.Малышевой;

2. «Диктант. Материал» под редакцией Н.Г.Галунчиковой и Э.В.Якубовской;

3. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К.Аксенова Н.Г.Галунчикова.

4. Н.Н.Ушаков «Внеклассное занятие по русскому языку»

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса с учетом регионального компонента и особенностей школы.

**Цели и задачи учебного предмета «Русский язык и развитие речи»**

- на основании грамматических знаний выработать у учащихся орфографические умения и навыки;

- продолжать работу по расширению и активизации словарного запаса;

- учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений;

- совершенствовать умение пользоваться связной устной речью;

- научить излагать свои мысли в письменной форме;

- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- усвоение основ знаний в области фонетики, графики, грамматики, лексики, морфемики;

- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Данная программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Русский язык является одним из основных предметов в коррекционной школе. Свободное владение им – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде. Для реализации этой цели в коррекционной школе ведется многоплановая работа на каждом уроке. Важнейшая целевая установка уроков - формирование речи, как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности. Для этого особое внимание уделяется на развитие монологической формы: рассказы по картине, пересказ литературного произведения и т.д. на каждом уроке русского языка и чтения уделяется большое внимание стилистически правильному построению предложений, формируется фонетико – фонематическое представление. Неточность и бедность словаря, неправильное употребление грамматических форм, синтаксических конструкций устраняются на всех занятиях русского языка и чтения.

В 8 классе повторяются основные темы: состав слова, сложные слова, имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение и продолжается изучение темы «Глагол», с его значением, формами и правописанием, числительное.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности обучающихся с умственной отсталостью излагать свои мысли в письменной форме ограничены.

В 8 классе обучающимся прививаются навыки делового письма: заявления, объявления, расписки, автобиографии, анкеты, доверенности, расписки, квитанции.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

***Предметные результаты:***

* оформлять деловые бумаги с опорой на представленный образец;
* знать отличительные признаки основных частей слова;
* уметь производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* уметь различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Личностные результаты***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Место учебного предмета в формирование базовых учебных действий***

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

**Познавательные учебные действия**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­-пространственную организацию.

**Место предмета в учебном плане.**

Для успешного усвоения учебной программы предмета «Русский язык и развитие речи», предметная область «Филология» в 8 классе учебным планом отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Для более прочного усвоения материала приемлемы следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, раздаточным и дидактическим материалом);

- наглядные (наблюдения, демонстрации, просмотр);

- практические (упражнения, карточки, тесты).

При оценивании знания обучающихся выделены 3 группы педагогической дифференциации по В.В.Воронковой.

Первую группу составляют учащиеся, которые правильно решают предъявленные им задания.

Вторую группу – более замедленный темп усвоения учебного материала.

Третья группа – отличается пассивностью, нарушением внимания, в качестве формы контроля для данной группы обучающихся используется списывание.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программного материала, осуществляется через индивидуальные задания, диктанты, творческое списывание, словарные диктанты, участие в предметных неделях, тестирование.

Результаты усвоения программы по русскому языку в 8 классе не могут быть одинаковыми у учащихся, так как дети по уровню обученности имеют разный уровень психического, физического, умственного развития.

**Планируемые результаты освоения программы за 8 класс.**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение, сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

- знать части речи;

- знать наиболее распространенные правила правописания слов.

**Материально-техническое обеспечение** образовательного процесса базируется на соответствующем имеющемся в школе оборудованием: раздаточный материал, «Рабочие тетради» по темам, дополнительная познавательная литература. Также используются технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

**Содержание учебного предмета «Русский язык и развитие речи», 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержательные линии | Кол-во часов | Планируемые предметные результаты | | Коррекционно-развивающие задачи | Формы контроля |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Предложение. | 6 | Знать члены предложения. | Знать типы предложений, уметь различать простое и сложное предложение. | Вырабатывать орфографические умения и навыки. | Диктант. |
| 2 | Состав слова. | 13 | Знать отличительные признаки основных частей слова. | Образовывать слова с новым значением и использованием приставки и суффикса. | Учить распознавать отличительные признаки частей слова. | Уметь делать разбор по составу. |
| 3 | Части речи.  Имя существительное. | 10 | Уметь различать части речи по вопросу и значению. Умение находить в тексте учебника ответ на заданный вопрос. | Дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам. | Развивать логическую память. | Творческое списывание с заданием на определение частей речи. |
| 4 | Имя прилагательное. | 12 | Знать признаки имени прилагательного. | По вопросам определять род прилагательного. | Корректировать познавательную деятельность учащихся. | Самостоятельная работа. |
| 5 | Местоимение. | 9 | Уметь заменять существительные местоимением. | Знать возвратное местоимение, правильно употреблять их в речи. | Воспитывать положительные нравственные качества. | Сочинение по опорным вопросам. |
| 6 | Глагол. | 30 | Использовать на письме орфографические правила. | Знать грамматические признаки глагола. Время, лицо, число. | Развивать устную речь, обогащать и активизировать словарный запас. | Словарный диктант. |
| 7 | Предложение. | 12 | Различать простые и сложные предложения, однородные члены предложения. | Знать знаки препинания в сложных предложениях, при однородных членах предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения. | Развивать познавательные процессы, пространственную ориентировку. | Диктант с грамматическим заданием. |
| 8 | Обращение. | 4 | Правильно употреблять слова в обращении. | Знаки препинания при обращении. Вежливые слова контролировать аналитическую функцию мышления. | Тренировать образную память. | Тестирование. |
| 9 | Повторение. | 6 | Проверка усвоенного материала в течении учебного года. | | | |

Письмо, 9 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для 9 класса составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой «Грамматика, правописание и развитие речи, 9 класс», (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Учебно-методический комплект:**

1. «Русский язык», 9 класс, Н.Г.Галунчикова, М., «Просвещение» 2004г.;

2. «Диктант. Материал» под редакцией Н.Г.Галунчиковой и Э.В.Якубовской;

3. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К.Аксенова Н.Г.Галунчикова.

4. Н.Н.Ушаков «Внеклассное занятие по русскому языку»

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса с учетом регионального компонента и особенностей школы.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Цель предмета:**

− выработка у детей навыков грамотного письма;

− повышение уровня общего и речевого развития учащихся;

− социальная адаптация и реабилитация.

Обучение письму способствует решению **следующих задач:**

− дать обучающимся элементарные сведения по грамматике;

− формировать навыки устной и письменной речи;

− совершенствовать технику письма;

− воспитывать интерес к родному языку;

− воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекции умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

− развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

− развитие навыков каллиграфии;

− развитие фонетико-фонематических представлений;

− формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

− развитие высших психических функций;

− развитие речи, владение техникой речи;

− коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

− коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью почти каждого урока является звуко-буквенный анализ слов, словарная работа. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельной работы, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные задания. Не говорящие дети, прослушав объяснение учителя, выполняют практические работы. Дети с ДЦП овладевают элементарными графическими навыками.

Осуществляется повседневный и текущий контроль.

Ведущие приемы и методы обучения письму: беседа, работа с учебником, упражнения, практическая работа. Наряду с данными методами и приемами используются следующие: наблюдение, демонстрация, сравнение, обобщение, иллюстрация, самостоятельная работа и др.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для побуждения у учащихся интереса к письму и развитию речи.

***Предметные результаты:***

− анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

− звуко - буквенный анализ слова;

− овладение правописанием слов, предложений, текстов;

− различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

− работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

− ответы на последовательно – поставленные вопросы;

− совершенствование графического навыка;

− списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

− самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

− работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

− развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;

− работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

***Личностные результаты***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Место учебного предмета в формирование базовых учебных действий***

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

**Познавательные учебные действия**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­-пространственную организацию.

**Место предмета в учебном плане.**

Для успешного усвоения учебной программы предмета «Письмо и развитие речи», предметная область «Язык и литература» в 9 классе учебным планом отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Планируемые результаты освоения программы за 9 класс.**

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

- оформлять все виды деловых бумаг;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

- знать части речи, использование их в речи;

- знать наиболее распространенные правила правописания слов.

**Материально-техническое обеспечение** образовательного процесса базируется на соответствующем имеющемся в школе оборудованием: раздаточный материал, «Рабочие тетради» по темам, дополнительная познавательная литература. Также используются технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

**Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи», 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержательные линии | Кол-во часов | Планируемые предметные результаты | | Коррекционно-развивающие задачи | Формы контроля |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Предложение. Текст. | 6 | *-*списывать текст целыми словами и словосочетаниями;  - делить текст на предложения;  - выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;  - составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный  трудовой опыт. | - знать главные и второстепенные члены предложения;  однородные члены предложения;  -писать под диктовку текст с изученными орфограммами;  - писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера. | Вырабатывать орфографические умения и навыки | Диктант |
| 2 | Состав слова. Текст. | 12 | - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слов;  - знать наиболее распространённые правила проверки слов. | - знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;  - знать алфавит. | Учить распознавать отличительные признаки частей слова | Уметь делать разбор по составу |
| 3 | Имя существительное. | 16 | - определять части речи.  - доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц. | - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам. | Развивать логическую память | Творческое списывание с заданием на определение частей речи |
| 4 | Имя прилагательное. | 10 | - названия частей речи, их значение, использование в речи; | - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства | Корректировать познавательную деятельность учащихся | Самостоятельная работа |
| 5 | Местоимение. | 12 | - названия частей речи, их значение, использование в речи; | - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства | Воспитывать положительные нравственные качества | Сочинение по опорным вопросам |
| 6 | Глагол. Текст. | 16 | - названия частей речи, их значение, использование в речи;  - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства | - знать грамматические признаки глагола. Время, лицо, число | Развивать устную речь, обогащать и активизировать словарный запас | Словарный диктант |
| 7 | Наречие. | 8 | - названия частей речи, их значение, использование в речи; | - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства | Развивать познавательные процессы, пространственную ориентировку | Диктант с грамматическим заданием |
| 8 | Числительное. | 7 | - названия частей речи, их значение, использование в речи; | - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства | Тренировать образную память | Тестирование |
| 9 | Предложение. Связная речь. | 15 | - составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;  - писать изложение или сочинение после предварительного анализа  - оформлять все виды деловых бумаг  - строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;  - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос. | | | | |