Чтение, 5 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 5 класса составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой «Чтение и развитие речи, 5 класс», (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Учебно-методический комплект:**

1. «Книга для чтения» учебник 5 класс, автор-составитель З.Ф. Малышева, Москва, Просвещение, 2004 г.
2. Методические рекомендации к учебнику под редакцией А.К.Аксеновой.

 Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки обучающихся.

**Цели и задачи учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

- совершенствование техники чтения;

- выработка у обучающихся навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения;

- коррекция недостатков произношения;

- регуляция темпа чтения, исправление недостатков образного восприятия, активизация словаря;

- устранение нарушений монологической речи;

- обучение правильному и осмысленному заучиванию стихотворений и прозаических отрывков;

- выработка умения правильно излагать прочитанные предложения во время устных ответов;

- общее развитие обучающихся, развитие психических процессов.

На протяжении всех лет обучения чтению большое внимание на уроках уделяется развитию связной речи, обогащению и уточнению словарного запаса.

Программный материал направлен на более глубокое рассмотрение нравственного аспекта каждого разбираемого произведения с привлечением обучающихся к обсуждению важных проблем, затронутых в книге, с попыткой убедить в наличии вечных истин, таких как жизнь и смерть, добро и зло, любовь и ненависть, мужество и трусость, преданность идеалам и предательство. Знакомятся с героическим прошлым и настоящим нашей Родины.

Материал, изучаемый на уроках чтения разнообразен. В 5 классе обучающиеся читают небольшие по объему и доступные по содержанию рассказы, сказки, стихотворения, басни.

На уроках чтения значительно повышается общее развитие обучающихся, обогащается их словарь. Они узнают много интересного о людях, их работе, о природе, знакомятся с новыми словами, которые объясняются, закрепляются в процессе чтения. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных слов.

***Предметные результаты:***

- правильное, осознанное чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения;

- чтение «по ролям», «драматизация»;

- чтение «про себя»;

- выделение с помощью учителя главной мысли прочитанного;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование сноской;

- ответы на вопросы по тексту;

- пересказ по плану;

- заучивание наизусть стихотворений.

***Личностные результаты***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Место учебного предмета в формирование базовых учебных действий***

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

**Познавательные учебные действия**

 -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­-пространственную организацию.

В формировании базовых учебных действий и достижении личностных результатов большое значение имеет внеклассное чтение. Это помощь обучающимся в осознании читаемого, развитии кругозора, познавательной деятельности. Оно ставит задачи познакомить учащихся с лучшими, достигнутыми их пониманию произведениями, формируют интерес к чтению, умению выбрать книгу по интересам для самостоятельного чтения. Тематика изучаемого материала подобрана с учетом познавательных интересов учащихся, воспитания, нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учтен региональный компонент изучаемого материала.

Усвоение содержания, прочитанного осуществляется в процессе анализа произведений. При этом уделяется особое внимание установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности большое коррекционное значение.

**В учебном плане** на учебный предмет «Чтение и развитие речи» в предметной области «Филология» в пятом классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Для более прочного усвоения материала по чтению приемлемы следующие методы:

1. Словесные – рассказ, беседа, объяснение, чтение текста учителем с уточнением непонятных слов и выражений, переносного значения;
2. Наглядные - работа с книгой, картинками, иллюстративным материалом.

Результат освоения программы по чтению в 5 классе не может быть одинаковым у всех обучающихся, так как дети имеют разный уровень психического, физического, умственного развития. В классе дети разделены по уровням работоспособности и обученности на три группы по классификации В.В. Воронковой, соответственно подбираются формы организации учебной деятельности, виды и методы контроля.

**Планируемые результаты освоения программы за 5 класс.**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно;

- знать наизусть 6-8 стихотворений.

**Контрольно-измерительные материалы.**

* + устный опрос;
	+ тестирование;
	+ анализ текста;
	+ выразительное чтение художественного текста наизусть.

**Материально-техническое обеспечение.**

***Наглядные материалы.***

* Иллюстрации к произведениям.
* Портреты писателей.

 ***Технические средства обучения.***

* DVD - плеер (видеомагнитофон), аудиозаписи.
* Телевизор.
* Ноутбук.
* Проектор.
* Экран.

**Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи», 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержательные линии** | **Количество****часов** | **Планируемые предметные результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1. | Устное народное творчество. | 5 | Понятие о жанре УНТ. | Уметь соблюдать логическую и интонационную паузу при чтении произведений УНТ. | Развивать технику чтения. | Проверка техники чтения. |
| 2. | Сказки. | 19 | Называть персонажей сказок, определять народность, которой принадлежит сказка. | Знать авторов сказок; участвовать в «драматизации» сказок – чтении по ролям. | Воспитание положительных качеств на примере героев сказок. | Пересказ, вывод. |
| 3. | Лето.  | 11 | Знать приметы лета. | Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст. | Тренировать образнуюпамять. | Проверка домашнего задания, чтение, пересказ.Рассказ по картине «Лето». |
| 4. | Осень.  | 9 | Знать приметы осени.Сравнивать лето и осень. | Описывать картины «Лето», «Осень», проводить сравнение.  | Учить выделять главное в прочитанном. | Рассказ по картине «Осень». |
| 5. | О друзьях – товарищах. | 10 | Называть героев произведений, авторов. | Давать характеристику положительным и отрицательным героям. | Учить видеть отрицательные и положительные черты характера. | Чтение по ролям. |
| 6. | Басни И.А.Крылова. | 3 | Уметь выразительно читать басни. | Определять в чем главный смысл басни. | Воспитывать на примере героев басни. | Чтение по ролям. |
| 7. | Спешите делать добро. | 13 | Различать добро и зло, положительное и отрицательное в рассказе. | Давать оценку поступкам героев произведений. | Воспитывать положительные и нравственные качества. | Итоговое обобщение по теме. |
| 8. | Зима.  | 9 | Знать приметы зимы, сравнить времена года. | Самостоятельно готовить подробный пересказ, составлять краткий рассказ по иллюстрациям. | Добиваться чистоты речи, бороться за максимум слов в рассказе. | Стихи наизусть. |
| 9. | Весна.  | 19 | Знать приметы весны.Находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение. | Составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений. | Учить обучающихся делать выводы. |  Рассказ по собственным наблюдениям. |
| 10. | О животных. | 12 | Знать повадки домашних животных. | Составлять рассказ о домашнем животном «Верные друзья».Определять основную мысль произведения. | Воспитывать любовь ко всему живому. | Рассказ о животных по сюжетным картинкам. |
| 11. | Из прошлого нашего народа. | 13 | Составлять краткий рассказ о подвигах воинов. | Знать события прошлых лет. | Воспитывать положительные нравственные качества на примере героев прошлых лет. | Словарная работа. |
| 12. | Из произведений зарубежных писателей. | 13 | Знать зарубежных авторов. | Называть произведения зарубежных авторов. Определять главную мысль произведений, давать оценку поступков героев. | Межнациональное воспитание. | Техника чтения. |

Чтение, 6 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 6 класса составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой «Чтение и развитие речи, 6 класс», (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Учебно-методический комплект:**

1. И.М.Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. Учебник для 6-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение, 2005 г.
2. В.В.Воронкова. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М. «Школа-Пресс», 1994 г.
3. Рекомендованная литература по внеклассному чтению.

 Чтение является сложным процессом, требующим умения узнавать буквенный состав слова, правильно произносить и осмысливать слова, устанавливать связь с другими словами, интонационно верно передавать смысл читаемого.

 Главной задачей уроков чтения является выработка у обучающихся навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения.

 В старших классах заметно увеличивается объём текстов, усложняется сюжет, образность его передачи, становится более разнообразной жанровая характеристика материала. Кроме рассказав, стихотворений, сказок, в учебниках V-IX классов появляются отрывки из художественных произведений больших форм (повесть, поэма, баллада).

 Основное внимание уделяется осознанию читаемого, для чего отрабатываются умения выделять главную мысль прочитанного, выявлять своё отношение к поступкам действующих лиц, давать им характеристику, указывать средства языковой выразительности, пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика, делить произведение на части, озаглавливать их.

 Наиболее важным является дальнейшее совершенствование техники чтения. А самый распространённый вид чтения в специальной (коррекционной) школе — чтение вслух, несмотря на то, что программа ориентирует на формирование чтения про себя, увеличивая объём читаемого текста, на самостоятельность чтения. Так как чтение является одним из способов коммуникации, то программа построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

 Учебная рабочая программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, предусматривает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание на основе произведений художественной литературы.

 Содержание произведений помогает развитию познавательных интересов обучающихся, расширению их кругозора, представлений, воспитанию нравственных качеств, необходимых им для самостоятельной жизни в обществе.

 Рабочая программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования, программы по чтению В.В.Воронковой и требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента и особенностей школы.

 Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом. Принцип коррекционной направленности является ведущим.

 Наличие индивидуальных психофизических различий в развитии обучающихся вызывает необходимость дифференцированного обучения. Это обучение способно создать максимально благоприятные условия для становления личности обучающегося и проявления его индивидуальности. Обучающиеся в классе разделены на группы (педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой). Дифференциация по мыслительной деятельности предусматривает задания различного уровня с точки зрения продуктивности.

 **Цель программы:** совершенствование техники чтения, понимания содержания художественных произведений и развития речи обучающихся и их мыслительных процессов.

 **Задачи:**

- развивать связную устную речь;

- обогащать словарный запас;

- продолжать овладевать навыками правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого произведения;

- развивать умения пересказывать текст полно, кратко, выборочно, читать по ролям;

- воспитывать положительные черты характера на основе произведений художественной литературы;

- развивать познавательные интересы обучающихся, расширять их кругозор, используя межпредметные связи (русский язык, история, естествознание и др.);

- развивать коммуникативную функцию речи, как непременное условие социальной адаптации;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый — незнакомый и т. п.);

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- учить анализировать текст и выделять главную мысль произведения, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки.

**Место предмета в учебном плане.**

 Программа рассчитана на обучающихся 6 классов. Количество учебных часов по учебному плану на предмет «Чтение и развитие речи» в предметной области «Филология» — 102 часа в год (3 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

 Предметные результаты освоения программы включают знания и умения, полученные обучающимися. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, а минимальный — обязательным.

***Предметные результаты:***

1) правильное, осознанное чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения;

2) чтение «по ролям», «драматизация»;

3) чтение «про себя»;

4) выделение с помощью учителя главной мысли прочитанного;

5) нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование сноской;

6) ответы на вопросы по тексту;

7) пересказ по плану;

8) заучивание наизусть стихотворений.

 В структуре планируемых результатов освоения программы ведущее место принадлежит личностным результатам, так как они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

 **Личностные результаты** должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и

историю России;

2) владение навыками коммуникации;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие навыков сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе

на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Место учебного предмета в формирование базовых учебных действий***

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

**Познавательные учебные действия**

 -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция — развитие памяти; коррекция и развитие внимания;

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;

- коррекция в развитии речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

 Для реализации целей и задач применяются разнообразные **методы**:

- словесные — рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные — наблюдение, демонстрация — все виды наглядных пособий, просмотр;

- практические — упражнения, карточки, рисунки, тесты.

**Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала;

- урок закрепления знаний, умений, навыков;

- повторительно-обобщающий урок;

- комбинированный урок;

- нестандартные уроки.

 Приоритетными методами и видами работы на уроках чтения являются упражнения в чтении, озаглавливание частей рассказа, краткие и подробные пересказы текста, устные сочинения — характеристика героев произведения, заучивание наизусть, практические работы в членении текста на части, составление плана.

 Содержание учебного предмета выстроено по темам с выделением следующих разделов:

1. Моя Родина

2. Героическое прошлое нашего народа

3. Природа в разное время года

4. Спешите делать добро и счастье для других

 Программа включает в себя художественные произведения русской литературы, в которых поднимаются вечные проблемы (смелость и трусость, жестокость и великодушие, добро и зло, о дружбе человека и животного, о любви к Родине и природе и пр.). Работая с текстами, учителю важно проследить весь процесс чтения (восприятие, понимание, анализ, оценка прочитанного), который направлен на развитие устной речи обучающихся.

 Уроки внеклассного чтения проводятся в соответствии с программными требованиями один раз в месяц. Работа по внеклассному чтению направлена на то, чтобы познакомить обучающихся с доступными их пониманию произведениями детской литературы, совершенствовать навыки самостоятельного чтения, умение выбирать книгу по интересу. Проводится беседа с обучающимися по прочитанным книгам, составляются отзывы (с помощью учителя), ведение дневника.

 При обучении чтению используются принципы: принцип коррекционной-речевой направленности, принцип доступности обучения, воспитывающий и развивающий принципы, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

 Рабочая программа предусматривает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках и во внеурочное время, их понимание, осмысление, пересказ, различные методы и виды работ по развитию устной и письменной речи, выполняя основные требования к знаниям, умениям, навыкам, востребованных в практической деятельности обучающегося и его повседневной жизни. Только в этом случае обучающиеся могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

 Содержание учебной программы предусматривает обучение по уровням (педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой) в соответствии с возможностями каждого обучающегося.

**Информационные источники**: книги, газеты, журналы, телевизор.

**Материально-техническое обеспечение:** ТСО, доска, карточки, картины, плакаты, портреты, тесты.

**Планируемые результаты освоения программы за 6 класс**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно, «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- определять основные черты характера действующих лиц;

- пересказывать текст по плану полно и выборочно;

- знать наизусть 8-10 стихотворений.

**Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи», 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержательные линии** | **Количество****часов** | **Планируемые предметные результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный****уровень** |  |  |
| 1. | Моя Родина. | 24 | Правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;пересказ текста по вопросам (с помощью учителя); участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; выразительно читать стихотворения; пересказ текста по частям с опорой на картинный план или иллюстрацию, самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения. | Осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;самостоятельно определять тему произведения;самостоятельно делить на части несложный по структуре и по содержанию текст;формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям (после предварительного разбора); выразительно читать 7-8 стихотворений; самостоятельно читать небольшие произведения по внеклассному чтению. | Развивать связную устную речь на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнение словарного запаса, на обучение правильному построению предложений, на установление причинно-следственных связей.Развивать коммуникативную функцию речи, умение пересказывать текст полно, кратко, выборочно, читать по ролям.Воспитывать положительные черты характера на основе произведений художественной литературы. | Заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков. Проверка техники чтения. Повторительно-обобщающие уроки по изученным темам. Конкурсы на лучшего чтеца. Сочинения на основе наблюдений за явлениями в природе. |

Чтение, 7 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предметы «Чтение и развитие речи» для 7 класса составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой «Чтение и развитие речи, 7 класс», (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Учебно-методический комплект:**

1. А.К.Аксенова. Чтение. Учебник для 7-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение, 2005 г.
2. В.В.Воронкова. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М. «Школа-Пресс», 1994 г.
3. Рекомендованная литература по внеклассному чтению.

 Чтение является сложным процессом, требующим умения узнавать буквенный состав слова, правильно произносить и осмысливать слова, устанавливать связь с другими словами, интонационно верно передавать смысл читаемого.

 Главной задачей уроков чтения является выработка у обучающихся навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения.

 В старших классах заметно увеличивается объём текстов, усложняется сюжет, образность его передачи, становится более разнообразной жанровая характеристика материала. Кроме рассказав, стихотворений, сказок, в учебниках V-IX классов появляются отрывки из художественных произведений больших форм (повесть, поэма, баллада).

 С седьмого класса начинается так называемое литературное чтение. Обучающиеся знакомятся с отрывками из произведений русской литературы XIX и ХХ веков, изучают биографии писателей. Основное внимание уделяется осознанию читаемого, для чего отрабатываются умения выделять главную мысль прочитанного, выявлять своё отношение к поступкам действующих лиц, давать им характеристику, указывать средства языковой выразительности, пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика, делить произведение на части, озаглавливать их.

 Наиболее важным является дальнейшее совершенствование техники чтения. А самый распространённый вид чтения в специальной (коррекционной) школе — чтение вслух, несмотря на то, что программа ориентирует на формирование чтения про себя, увеличивая объём читаемого текста, на самостоятельность чтения. Так как чтение является одним из способов коммуникации, то программа построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

 Учебная рабочая программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, предусматривает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание на основе произведений художественной литературы.

 Содержание произведений помогает развитию познавательных интересов обучающихся, расширению их кругозора, представлений, воспитанию нравственных качеств, необходимых им для самостоятельной жизни в обществе.

 Рабочая программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования, программы по чтению В.В.Воронковой и требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента и особенностей школы.

 Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом. Принцип коррекционной направленности является ведущим.

 Наличие индивидуальных психофизических различий в развитии обучающихся вызывает необходимость дифференцированного обучения. Это обучение способно создать максимально благоприятные условия для становления личности обучающегося и проявления его индивидуальности. Обучающиеся в классе разделены на группы (педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой). Дифференциация по мыслительной деятельности предусматривает задания различного уровня с точки зрения продуктивности.

 **Цель программы:** совершенствование техники чтения, понимания содержания художественных произведений и развития речи обучающихся и их мыслительных процессов.

 **Задачи:**

- развивать связную устную речь;

- обогащать словарный запас;

- продолжать овладевать навыками правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого произведения;

- развивать умения пересказывать текст полно, кратко, выборочно, читать по ролям;

- воспитывать положительные черты характера на основе произведений художественной литературы;

- развивать познавательные интересы обучающихся, расширять их кругозор, используя межпредметные связи (русский язык, история, естествознание и др.);

- развивать коммуникативную функцию речи, как непременное условие социальной адаптации;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый — незнакомый и т. п.);

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- учить анализировать текст и выделять главную мысль произведения, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки.

**Место предмета в учебном плане.**

 Программа рассчитана на обучающихся 7 классов. Количество учебных часов по учебному плану на предмет «Чтение и развитие речи» в предметной области «Язык и литература» — 102 часа в год (3 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

-коррекция и развитие внимания, памяти;

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;

- коррекция в развитии речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

 Для реализации целей и задач применяются разнообразные **методы**:

- словесные — рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные — наблюдение, демонстрация — все виды наглядных пособий, просмотр;

- практические — упражнения, карточки, рисунки, тесты.

**Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала;

- урок закрепления знаний, умений, навыков;

- повторительно-обобщающий урок;

- комбинированный урок;

- нестандартные уроки.

 Приоритетными методами и видами работы на уроках чтения являются упражнения в чтении, озаглавливание частей рассказа, краткие и подробные пересказы текста, устные сочинения — характеристика героев произведения, заучивание наизусть, практические работы в членении текста на части, составление плана.

 Содержание учебного предмета выстроено по темам с выделением следующих разделов:

1. Устное народное творчество.

2. Произведения русской литературы XIX века.

3. Произведения русской литературы XIX века.

 Программа включает в себя художественные произведения русской литературы, в которых поднимаются вечные проблемы (смелость и трусость, жестокость и великодушие, добро и зло, о дружбе человека и животного, о любви к Родине и природе и пр.). Работая с текстами, учителю важно проследить весь процесс чтения (восприятие, понимание, анализ, оценка прочитанного), который направлен на развитие устной речи обучающихся.

 Уроки внеклассного чтения проводятся в соответствии с программными требованиями один раз в месяц. Работа по внеклассному чтению направлена на то, чтобы познакомить обучающихся с доступными их пониманию произведениями детской литературы, совершенствовать навыки самостоятельного чтения, умение выбирать книгу по интересу. Проводится беседа с обучающимися по прочитанным книгам, составляются отзывы (с помощью учителя), ведение дневника.

 При обучении чтению используются принципы: принцип коррекционной-речевой направленности, принцип доступности обучения, воспитывающий и развивающий принципы, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

 Рабочая программа предусматривает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках и во внеурочное время, их понимание, осмысление, пересказ, различные методы и виды работ по развитию устной и письменной речи, выполняя основные требования к знаниям, умениям, навыкам, востребованных в практической деятельности обучающегося и его повседневной жизни. Только в этом случае обучающиеся могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

 Содержание учебной программы предусматривает обучение по уровням (педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой) в соответствии с возможностями каждого обучающегося.

 Предметные результаты освоения программы включают знания и умения, полученные обучающимися. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, а минимальный — обязательным.

 В структуре планируемых результатов освоения программы ведущее место принадлежит личностным результатам, так как они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

 **Личностные результаты** должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и

историю России;

2) владение навыками коммуникации;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие навыков сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе

на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты:***

1) правильное, осознанное чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения;

2) чтение «по ролям», «драматизация»;

3) чтение «про себя»;

4) выделение с помощью учителя главной мысли прочитанного;

5) нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование сноской;

6) ответы на вопросы по тексту;

7) пересказ по плану;

8) заучивание наизусть стихотворений.

***Место учебного предмета в формирование базовых учебных действий***

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

**Познавательные учебные действия**

 -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию.

**Информационные источники**: книги, газеты, журналы, телевизор.

**Материально-техническое обеспечение:** ТСО, доска, карточки, картины, плакаты, портреты, тесты.

**Планируемые результаты освоения программы за 7 класс**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- характеризовать главных действующих лиц;

- пересказывать содержание прочитанного;

- знать наизусть 10 стихотворений.

**Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи», 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержательные линии** | **Количество****часов** | **Планируемые предметные результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный****уровень** |  |  |
| 1. | Устное народное творчество. | 8 | Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;заучивать стихотворения наизусть;самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения. | Правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя);Высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; читать текст про себя, выполняя задание учителя; читать по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности;самостоятельно делить на части несложный по структуре и по содержанию текст; заучивать стихи наизусть, самостоятельно читать небольшие произведения по внеклассному чтению. | Развивать умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями. Расширять представления об окружающем мире, обогащать словарь, использую в своей речи пословицы, поговорки, выражения, которыми насыщены изучаемые произведения.Развивать умение пересказывать текст полно, кратко, выборочно, читать по ролям.Воспитывать положительные черты характера на основе произведений художественной литературы. | Повторительно-обобщающие уроки по изученным темам.Заучивание наизусть стихотворений, басен, отрывков из произведений.Конкурсы на лучшего чтеца. Проверка техники чтения. Сочинения на основе наблюдений за явлениями в природе. |
| 2. | Из произведений русской литературы XIX века. | 41 |
| 3. | Из произведений русской литературы XX века. | 53 |
| 4. | Внеклассное чтение, один раз в месяц по рекомендованной литературе. | В процессе изучения всего программного материала |

Чтение, 8 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 8 класса составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой «Чтение и развитие речи, 8 класс», (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Учебно-методический комплект:**

1. «Книга для чтения» учебник 8 класс, под редакцией З.Ф.Малышевой;
2. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова;
3. «Внеклассные занятия по русскому языку», Н.Н.Ушаков;
4. «Диктант.Матеирал», под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской.

 Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки обучающихся.

**Цели и задачи учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

- совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии;

- регуляция темпа чтения, исправление недостатков образного восприятия, активизация словаря;

- устранение нарушений монологической речи;

- обучение правильному и осмысленному заучиванию стихотворений и прозаических отрывков;

- выработка умения правильно излагать свои мысли во время устных ответов;

- общее развитие обучающихся, развитие психических процессов.

На протяжении всех лет обучения чтению большое внимание на уроках уделяется развитию связной речи, обогащению словарного запаса, так как недостаточность звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия, пониженные работоспособность, внимание, бедность словаря и несформированность грамматического строя, затруднения в понимании логических связей – все это приводит к тому, что обучающиеся с умственной отсталостью читают текст со значительными искажениями, пропускают, переставляют, заменяют буквы, слоги, теряют строку и т.д.

На уроках чтения значительно повышается общее развитие обучающихся, обогащается их словарь. Они узнают много интересного о людях, их работе, о природе, знакомятся с новыми словами и выражениями, уточняют переносное значение слов и выражений.

Главной задачей уроков чтения является выработка навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения. Также на уроках ведется большая коррекционная работа: исправляется произношение, регулируется темп чтения, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления.

В старших классах более разнообразна жанровая характеристика материала. Кроме рассказов, сказок, стихотворений есть отрывки из художественных произведений (повесть, баллада, поэма).

Программный материал 8 класса направлен на более глубокое рассмотрение нравственное аспекта каждого разбираемого произведения с привлечением учащихся к пониманию важных проблем, затронутых в книге, с попыткой убедить школьников в наличии важных истин, таких как жизнь и смерть, добро и зло, любовь и ненависть, мужество и трусость, преданность идеалам и предательство.

Внеклассное чтение направлено на то, чтобы познакомить обучающихся с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы, формирует у них интерес к чтению; умение выбрать книгу по интересам; навыки самостоятельного чтения.

Тематика изучаемого материала подобрана с учетом познавательных интересов учащихся, воспитания нравственных качеств. Необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учтен региональный компонент изучаемого материала.

***Предметные результаты:***

- осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;

- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;

- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

- заучивать стихотворения наизусть;

- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

***Личностные результаты***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Место учебного предмета в формирование базовых учебных действий***

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

**Познавательные учебные действия**

 -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­-пространственную организацию.

В формировании базовых учебных действий и достижении личностных результатов большое значение имеет внеклассное чтение. Это помощь обучающимся в осознании читаемого, развитии кругозора, познавательной деятельности. Оно ставит задачи познакомить учащихся с лучшими, достигнутыми их пониманию произведениями, формируют интерес к чтению, умению выбрать книгу по интересам для самостоятельного чтения. Тематика изучаемого материала подобрана с учетом познавательных интересов учащихся, воспитания, нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учтен региональный компонент изучаемого материала.

Усвоение содержания, прочитанного осуществляется в процессе анализа произведений. При этом уделяется особое внимание установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности большое коррекционное значение.

**В учебном плане** на учебный предмет «Чтение и развитие речи» в предметной области «Филология» в восьмом классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Для более прочного усвоения материала по чтению приемлемы следующие методы:

1. Словесные – рассказ, беседа, объяснение, чтение текста учителем с уточнением непонятных слов и выражений, переносного значения;
2. Наглядные - работа с книгой, картинками, иллюстративным материалом.

Результат освоения программы по чтению в 8 классе не может быть одинаковым у всех обучающихся, так как дети имеют разный уровень психического, физического, умственного развития. В классе дети разделены по уровням работоспособности и обученности на три группы по классификации В.В. Воронковой, соответственно подбираются формы организации учебной деятельности, виды и методы контроля.

**Планируемые результаты освоения программы за 8 класс.**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;

- знать наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

**Контрольно-измерительные материалы.**

* + устный опрос;
	+ тестирование;
	+ анализ текста;
	+ выразительное чтение художественного текста наизусть.

**Материально-техническое обеспечение.**

***Наглядные материалы.***

* Иллюстрации к произведениям.
* Портреты писателей.

 ***Технические средства обучения.***

* DVD - плеер (видеомагнитофон), аудиозаписи.
* Телевизор.
* Ноутбук.
* Проектор.
* Экран.

**Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи», 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержательные линии** | **Количество****часов** | **Планируемые предметные результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1. | Устное народное творчество. Сказки, пословицы, баллады, былины. | 11 | Знать жанры изучаемого материала. | Выделение главной мысли текста. | Совершенствовать технику чтения. | Проверка техники чтения. |
| 2. | Произведения русских писателей XIX века. | 40 | Передавать краткое содержание прочитанного. | Знать творческий путь писателей. | Развивать словесно-логическую память. | Стихотворения наизусть |
| 3. | Произведения русских писателей первой половины XX века. | 27 | Соблюдать при чтении логические паузы. | Соблюдать нормы русской орфоэпии. | Развивать зрительную память. | Ответы на вопросы по теме. |
| 4. | Произведения русских писателей второй половины XX века. | 24 | Правильно излагать прочитанное. | Сравнение героев произведений. | Воспитание положительных нравственных качеств на примере героев произведений. | Проверка техники чтения. |

Чтение, 9 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 9 класса составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой «Чтение и развитие речи, 6 класс», (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

**Учебно-методический комплект:**

1. А.К. Аксенова, М.И. Ильина Чтение. Учебник для 9-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение, 2006 г.
2. В.В.Воронкова. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М. «Школа-Пресс», 1994 г.
3. Рекомендованная литература по внеклассному чтению.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа по русскому языку и развитию речи рассчитана на обучающихся 9-го класса. Количество учебных часов – 68 в год (2 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Чтение и развитие речи - один из основных предметов в обучении. Он формирует общеучебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию учащихся, их духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам коррекционной школы

Специальной задачей программы является овладение обучающимися навыками беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей. Программа предусматривает совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Обучение обучающихся выделению главной мысли произведения, составлению характеристик героя, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных действий героя (с помощью учителя), пересказу содержания прочитанного, знаниям основных сведений о жизни писателя. На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связанно с тем, что не все обучающиеся данного класса в достаточной степени владеют указанными навыками. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Каждый урок способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся.

**Цель** изучения предмета: формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

Главными **задачами** изучения предмета являются:

- формирование у обучающихся устойчивого желания читать доступную литературу, повышение интереса к книге;

- развитие способности к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, выражение собственного отношения к содержанию произведения;

- овладение обучающимися умением самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации;

- коррекция недостатков речевого, умственного развития обучающихся, расширение круга представлений об окружающей действительности;

- воспитание у обучающихся эстетических, нравственных, этических качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе обучения;

- добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного литературного текста;

- посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество;

- формировать умение различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла;

- обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* расширение представлений об окружающем мире;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.

**Предметные результаты**

***Навыки чтения***

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания, прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

***Внеклассное чтение***

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника внеклассного чтения.

В структуре планируемых результатов освоения программы ведущее место принадлежит личностным результатам, так как они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования. **Личностные результаты** должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и

историю России;

2) владение навыками коммуникации;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие навыков сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе

на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Место учебного предмета в формирование базовых учебных действий***

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

**Познавательные учебные действия**

 -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, характеристики героев произведения. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса: чтение всего текста; чтение, деление текста на части, составление плана; чтение по готовому плану; чтение цепочкой по предложению; чтение по ролям; чтение самого красивого места в рассказе; нахождение отрывка по рисунку; нахождение отрывка, отражающего главную мысль произведения; нахождение путём чтения причинно-следственных связей.

**Формы организации учебного процесса**

* урок

**Формы учебной деятельности**

* коллективная
* групповая
* индивидуальная

**Технологии обучения**

* дифференцированное обучение
* личностно-ориентированное обучение

**Методы обучения**

* словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
* наглядные: демонстрация иллюстраций, использование ИКТ
* экранно-звуковые средства обучения и т.д.

**Типы уроков**

* Урок сообщения новых знаний.
* Урок формирования и закрепления знаний и умений.
* Урок обобщения и систематизации знаний.
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
* Комбинированный урок.

**Планируемые результаты освоения программы за 9 класс**

***Учащиеся должны уметь:***

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным героям;

высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

***Учащиеся должны знать:***

Наизусть 10 стихотворений. 2 прозаических отрывка.

**Содержание учебного предмета.**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины. .Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения классиков русской литературы: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения писателей и поэтов XX века: А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого,А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч.Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А.Искандера, А.Рыбакова, Б.Окуджава.

**Учебно-методические средства обучения**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005.
3. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006.
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
6. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997.
9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2011.

**Материально-техническое обеспечение.**

***Наглядные материалы.***

* Иллюстрации к произведениям.
* Портреты писателей.

 ***Технические средства обучения.***

* DVD - плеер (видеомагнитофон), аудиозаписи.
* Телевизор.
* Ноутбук.
* Проектор.
* Экран.

**Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи», 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержательные линии** | **Количество****часов** | **Планируемые предметные результаты** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Формы контроля** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1. | Устное народное творчество. | 6 | Знать произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти, уметь их пересказывать.Определять нравственный смысл сказки, былины, исторической песни, предания.Понимать и оценивать в произведениях устного народного творчества образ русского человека. | Уметь выразительно читать отрывки из произведений устного народного творчества и отвечать на вопросы учителя по изучаемым произведениям.С помощью учителя оценивать поступки героев, определять в их поступках добро и зло.Пересказывать отрывки из сказок. | Совершенствовать технику чтения. | Проверка техники чтения. |
| 2. | Русская литература XIX века. | 24 | Знать основные сведения из биографии изучаемых авторов, соотносить их биографию с эпохой, в которой они жили.Читать доступные тексты писателей и поэтов 19 века про себя и уметь определять тему и идею произведения.Делить текст на части самостоятельно и озаглавливать их, составлять план текста.Называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения, связывать с событиями истории 19 века, заучивать стихи наизусть. | Уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на простые вопросы.Выбирать из предложенных заглавия к выделенным частям.Пересказывать доступный текст с помощью наводящих вопросов.Уметь высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям. | Развивать словесно-логическую память. | Стихотворения наизусть |
| 3. | Русская литература XX века. | 35 | Совершенствовать технику чтения с использованием текстов поэтов и писателей 20 века.Составлять характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя и без), подбирать соответствующие места текста для подтверждения определённых черт характера действующего лица.Доказывать (с помощью учителя и без) принадлежность произведения или фрагмента к определённому жанру. | Составлять план к тексту с помощью учителя и пересказ по плану или ответы на вопросы.Совместное с учителем составлять характеристики героя из произведений 20 века.Совершенствовать технику чтения, правильно строить свой ответ. | Развивать зрительную память. | Ответы на вопросы по теме. |
| 4. | Обобщение. | 3 |  |  | Воспитание положительных нравственных качеств на примере героев произведений. | Проверка техники чтения. |